

تطوير الوسائل الإعلام باستخدام Lectora Inspire لترقية رغبة التعلم اللغة العربية
لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم الثامنة بانداز لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتوفير بعض الشروط للحصول علي الدرجة الجامعة الأولى في علم التربية والتعليم

إعداد :

إرفاندى

١٥١١٠٢٠٠٩٩

قسم تعليم اللغة العربية



كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م

تطوير الوسائل الإعلام باستخدام Lectora Inspire لترقية رغبة التعلم اللغة العربية
لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم الثامنة بانداز لامبونج

الرسالة العلمية

مقدمة لتوفير بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في علم التربية والتعليم

إعداد :



المشرف الأول : الدكتور الحاج أحمد بخارى مسلم الماجستير

المشرف الثاني : سوفريادي الماجستير

كلية التربية والتعليم

جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م

ملخص الرسالة

تطوير الوسائل الإعلام باستخدام **Lectora Inspire** لترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم الثامنة بانداز لامبونج

إعداد : إرفاندى

تتناول هذه الرسالة العلمية تطوير الوسائل العليم بتطبيق Lectora Inspire في الدرس اللغة العربية. خلفية هذه المشكلة هي ما حدث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامنة بانداز لامبونج. هناك كثير من المشكلات، وهي أن الوسائل التعليم التي يقدمها مدرس اللغة العربية لا تجذب انتباه الطلبة في عملية تعلم اللغة العربية.

من نتائج المقابلات التي أُجريت، يرجع ذلك إلى قلة معرفة مدرس اللغة العربية في إدارة الوسائط التعليم في تعليم اللغة العربية. تنجح الوسائل في توصيل رسالة التعلم عند حدوث تغييرات في الجودة داخل الطلبة.

هذا البحث هو بحث عن R&D يعتمد تطوير Borg and Gall. المواضيع في هذا البحث هي طلبة الصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامنة بانداز لامبونج باستخدام أدوات جمع المعطيات المستخدمة في شكل استبيان يتم تقديمه للبرائين مواد و ثلاث خبراء وسائل ومعلم اللغة العربية ، وأنواع البيانات والنتيجة هي البيانات النوعية والكمية.

نتيجة هذا البحث هي : (١) إنتاج المنتجات في شكل وسائل التعليم lectora inspire لترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى الطلبة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامنة بانداز لامبونج. نتائج التحقق من صحة الخبر المواد الذي تم الحصول عليه بقيمة ٨٩٪، حصل خبراء الإعلام على ٨٢,٤ ٪ ومدرس اللغة العربية ٩٦ ٪ في فئة ممكنة جدا. (٢) حصلت استجابات الطلبة في تجارب المجموعات الصغيرة التي أجراها ٩ طلبة على قيمة ٩١,٢ ٪، كما حصلت تجارب المجموعة الواسعة التي أجراها ٣٤ طالبًا على نتائج تقييم حصلوا عليها بنسبة ٩٤,٧ ٪ مع معايير لائقة جدًا.

كلمات البحث : التطوير ووسائل التعليم التفاعلية و lectora inspire .



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp.(0721)703278

موافقة

موضوع البحث : تطوير الوسائل الإعلام باستخدام Lectora Inspire لترقية
رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية
الحكومية رقم الثامنة باندرا لامبونج

اسم الباحث : إرفاندي

رقم القيد : ١٥١١٠٢٠٠٩٩

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية
لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغييرات حسب الضرورة وتصححه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية التربية
والتعليم بجامعة رادين إنان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

Rana Akasa

[Signature]

سوفريادي، الماجستير

الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧١٢٢٢٢٠.١٥.٣١.٠.٥

رقم التوظيف : ١٩٦٢١٢٢٢٧١٩٩٦.٣١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

[Signature]

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧.٣٢.٠.٤



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131 Telp (0721) 703278

تصديق

تمت الرسالة العلمية " تطوير الوسائل الإعلام باستخدام Lectora Inspire لترقية

رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم الثامنة

ببندار لامبونج " التي كتبها الطالب: إرفاندي برقم القيد: ١٥١١٠٢٠٠٩٩ بقسم تعليم

اللغة العربية قدناقشتها لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة زادين إننان الإسلامية

الحكومية لامبونج يومالثلاثاء في التاريخ ١٨ أكتوبر ٢٠١٩ م

لجنة المناقشة:

الرئيسة: الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

السكرتير: أحمد اقبال، الماجستير

المناقشة الأولى: الدكتورة الحاجة أيرينا، الماجستير

المناقش الثاني: الدكتور الحاج أحمد بخاري مسلم، الماجستير

المناقش الثالث: سوفريادي، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

برئاسة الأستاذة الدكتورة الحاجة أيرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠٨٢٨١٩٨٨٠٣٢٠٠٢

شعار

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن تَنصُرُوا اللَّهَ يَنصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ ﴿٧٦﴾



إهداء

لا كلمة الأخرى التي قلت إليك يا ربي إلا الشكر علي رحمة وفضيلة وفرصة التي أعطيتني

ليهدي هذه الرسالة العلمية إلي الذين أحببت ورحمت.

أهدى هذه الرسالة العلمية إلي :

١. والديّ المحبوبان أبي أيرديجوردان وأمي ييني أفريدا الذان رحماني وأعطاياي تحريضا

وإعانة ودعائا الذي لا ينتهي لنجاحي. لعل هذه الرسالة سوف تكون خطوة

الأولي لجعلهما فرحيا

٢. أخي الصغير ريفالدي ويوغي باليانج الذان أعطياي الحماسة والتحريض والإعانة

ليجعلني أحسن وأتحمس لحصول النجاح

٣. أشكر شكرا إلي صديقتي القريبة المحبوبة حسنة النساء التي ذكرتني لأتمم هذه

الرسالة العلمية وسرعة النكاح بعد النجاح لكي لا نفذت بعيدا عن المشاعر

حينما صورت الأشخاص

٤. أشكر شكرا كذلك إلي علي مرشد وريندك عبد الرحمان الذان كانا صاحبا

لشرب القهوة وشيقا لي

٥. أصحابي في واحد المستوي الذان أعطياي الحماسة والتحريض لأتمم هذه الرسالة

العلمية

٦. جامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج التي فاخرت



ترجمة الباحث

إيرفاندي هو الابن الأول من ثلاثة أشقاء من الزوجين أيرديجوردان و ينني أفريدا.

ولدت في بادانج التاريخ ١٢ يناير ١٩٩٧.

حصل الكاتب على التعليم الابتدائي بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

السامنة باندان لامبونج في السنة ٢٠٠٦. ويستمر الدراسة المتوسطة بمدرسة المتوسطة

الحكومية الحادية عشرة باندان لامبونج. تستمر الدراسة العالية بمدرسة العالية القسمية

يادিকা باندان لامبونج. تستمر الكتابة دراسة الباكولوريوس في السنة ٢٠١٥ بجامعة رادين

إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج وأخذت قسم التعليم اللغة العربية.

في السنة الثالثة في المستوى السادس، قام الباحث محاضرة العمل الحقيقي في قرية

سوكوهاروم المنطقة أديلويح الولاية برينجسيوو، تلاوى ٤٠ يوما وقام ببرنامج ممارسة

الخبرة الميدانية في المستوى السابع بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامنة باندان

لامبونج تلاوى ٣٠ يوما. يتم الكاتب الرسالة العلمية في السنة ٢٠١٩ لتناول درجة

الباكولوريوس لكلية التربية.

تقدير

الحمد لله سبحانه وتعالى على كل وفرة من رحمة وهداية، بحيث يمكن للكاتب الانتهاء من كتابة هذه الرسالة العلمية بالموضوع تطوير الوسائل الإعلام باستخدام **Lectora Inspire** لترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية رقم الثامنة بانداز لامبونج لتوفير بعض الشروط للحصول على الدرجة الجامعة الأولى في علم التربية والتعليم.

الصلاة والسلام التي ترافقها تحيات قد يكون سكب دائما إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم، الذي نتطلع دائما إلى شفاعته في النهاية.

يعد إعداد هذه الرسالة العلمية جزءًا لا يتجزأ من مساعدة وتوجيه جميع الأطراف، ولن يكون مفرطًا في إتاحة الفرصة للمؤلفين للتعبير عن امتنانهم وأعلى تقدير لهم، لا سيما من أجل:

١. فضيلة الأستاذة الدكتورة نيرفا دياتا الماجستير، كعميدة لكلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. فضيلة الدكتورة أمي هجرية الماجستير كرئيسة قسم التعليم اللغة العربية كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. فضيلة الدكتور اندس الحاج بخاري مسلم الماجستير كمشرف الأول وفضيلة

يوفيادي الماجستير كمشرف الثاني الذان يقدم دائما التوجيه والإرشاد في

الانتهاء من هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين ونائبهم لكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية

الحكومية لامبونج خصوصا للمحاضرين قسم التعليم اللغة العربية الذين قادوا

الكاتبة خلال فعاليات المحاضرة.

٥. لأصحابي قسم التعليم اللغة العربية ٢٠١٥، شكرا لكم لأنكم صديق في

حالة من الفرح والحزن، عسى أن نكون قد وهبنا الله على كل شؤوننا.

لأصحابي قسم التعليم اللغة العربية ٢٠١٥، مع النجاح.

٦. أصحابي KKN وأصحابي PPL.

٧. لجميع الذين ساعدوا في استكمال إعداد هذه الرسالة العلمية، سواء بشكل

مباشر أو غير مباشر.

وهكذا فإن هذه الرسالة العلمية التي أعدها الباحث، ونأمل أن تكون مفيدة للباحث والقراء، لمساعدتهم ومشاركتهم، عسى يجيب الله سبحانه وتعالى على إجابة جيدة. آمين يا رب الأمين.

باندار لامبونج أغسطس ٢٠١٩-٠٨-٠٢

الباحثة



محتويات الرسالة

أ.....	صفحة الموضوع.....
ب.....	ملخص الرسالة.....
ج.....	موافقة.....
د.....	تصديق لجنة المناقشة.....
ه.....	شعار.....
و.....	إهداء.....
ح.....	ترجمة الباحثة.....
ط.....	تقدير.....
ل.....	محتويات الرسالة.....
	الباب الأول. مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث المشاكل.....
٩.....	ب. تعيين المشكلة.....
١٠.....	ج. مشكلة البحث.....
١١.....	د. أهداف البحث.....
١١.....	ه. فوائد البحث.....
١٣.....	و. إفادة البحث.....
١٤.....	ز. البحوث السابقة.....
	الباب الثاني. إطار نظري
١٦.....	أ. وسائل التعليم.....

١٦	١. تعريف وسائل التعليم
١٩	٢. وظيفة وفوائد الوسائل التعليمية
٢٩	٣. أنواع الوسائل التعليمية
٣١	ب. الوسائل باستخدام Lectora Inspire
٣١	١. Lectora Inspire
٣٣	٢. الميزة والنقصان Lectora Inspire
٣٤	٣. مسافة Lectora Inspire
٣٦	٤. ميزات البرنامج والمظهر Lectora Inspire
٣٨	ج. رغبة التعلم الطلبة
٣٨	١. تعريف رغبة التعلم
٤٢	٢. العوامل التي تؤثر على الرغبة
٤٨	٣. أمانة رغبة التعلم

الباب الثالث.

٥٢	أ. أنواع البحث
٥٤	ب. مكان البحث
٥٤	ج. عملية البحث
٥٥	د. أدوات جمع المعطيات
٦٧	هـ. طريقة جمع المعطيات وتحليلها

الباب الرابع. تحويل وتحليل البحث

٧٣	أ. نتيجة ليكدورا إلهام التعلم القائم على تطوير وسائل التعليم
----	--

١. نتائج تطوير المنتجات	٧٣
أ. جمع البحوث والمعلومات (دراسة أولية).....	٧٣
ب. التخطيط (تخطيط البحوث)	٧٥
ج. تطوير التصميم.....	٧٥
د. الاختبار الميداني الأولي (سابق أو تجريبي أولي).....	٩٦
هـ. مراجعة المنتج الرئيسي	١٠١
و. اختبار المنتج على نطاق واسع	١٠٥
ز. مراجعة أوسع لنتائج التجارب	١١١
ب. المناقشة	١١١
الباب الخامس. إختتام	
أ. الخلاصة	١٢٠
ب. المداخلة	١٢١
المرجع	



الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث المشكلة

استخدام الوسل التعليم هو شيء مهم في عملية التعليم. تستطيع الوسل التعليمية أي ينهض الإرادة ورغبة التعلم. بجانب ذلك كانت الوسل التعليمية تستطيع بأن تنمو تحريضا و يحفز دؤوب التلاميذ في عملية التعليم، حتى أنه يعتقد أن له تأثيرات نفسية على التلاميذ.¹ فيما يتعلق بذلك، قالت حميدة نور صديق وإنده ريسي أيوني أيضا أن استخدام الوسل التعليمية في مرحلة توجيه التعلم سيساعد بشكل كبير على عملية التعلم وتسليم الرسائل ومحتوى المواد التعليمية يمكن أن يساعد التلاميذ أيضا على تحسين فهمهم. بجانب ذلك، تلعب الوسل دورا في تقديم المعطيات بطريقة مثيرة للاهتمام وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات وضغط المعلومات.² إذا يمكن أن يساعد استخدام الوسل التعليمية المعلمين في التغلب على قيود تسليم المواد.

¹ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta : PT RajaGrafindo Persada, 2015), h.19.

² Hamidah Nursidik dan Indah Resti Ayuni Suri, "Media Pembelajaran Interaktif Berbantu Software Lectora Inspire." *Desimal : Jurnal Matematika*, 1 (2), 2018, 237-244

يمكن تصنيف الوسل بعدة أنواع، بما في ذلك: الوسل المطبوعة والوسل المرئية والوسل الصوتية والوسل السمعية والبصرية. عند اختيار وسائل الإعلام واستخدامها، يحتاج المعلمون إلى التفكير من حيث الأهداف المراد تحقيقها، ومدى ملاءمتها للمواد التي يتم تدريسها، من حيث خصائص الطالب، والوقت المتاح، والشكل والحجم. كثير من اختيارات وسائل الإعلام المستخدمة يمكن أن يجعل المعلمين أكثر حرية في أن يكونوا مبدعين لدعم نجاح عملية التعليم والتعلم وفقاً لموضوع النقاش.^٣

تلعب وسائل التعليمية دورًا مهمًا في تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. تعلم الوسائل ليس مفيدًا فقط للمتعلمين للأطفال، ولكن أيضًا للمتعلمين البالغين. كانت هناك العديد من الدراسات التي تثبت فعالية استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغات الأجنبية (العربية).^٤ لذلك يستخدم المؤلفون وسائط التعلم التفاعلية القائمة على *Lectora Inspire* من خلال حاسة السمع يمكن للطلبة معرفة ما قاله المعلم. يمكن للرؤية أن تظهر مباشرة أمام التلاميذ والقلوب كمحرك لجميع حركات وإجراءات التعلم، باستخدام الوسائل

³ Koderi, "Pemberdayaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Lanjut Dalam Belajar Bahasa Arab" Jurnal Al-Bayan, Edisi II (Januari – Juni 2010).

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press. 2009), h. 20.

التعليمية، سيقوم التلاميذ بمزيد من السرعة في استيعاب المواد التعليمية، بحيث يمكن تحسين التحصيل التعليمي نحو الأفضل.

في عملية التعلم تعد رغبة الطالب هو الأساس الرئيسي لتحفيز نجاح التلاميذ. في التعلم، يجب أن يكون لدى الشخص رغبة والحصول على دافع جيد، لأنه بدون أي رغبة بالتعلم لا تحصل على نتائج أو إنجازات أفضل. قال د ن أجي روبنسون : إذا كانت الحاجة دون الرغبة بتلبية تلك الاحتياجات يمكن

تخيل أن نتائج التعلم ليست مرضية.^٥

وعند سلامتو : "الرغبة هي الشعور بالتشبه والشعور بالانجذاب إلى شيء أو نشاط دون إخبارهم"^٦

من عدة آراء، يمكن الاستنتاج أن الاهتمام بالتعلم هو ميل الرغبة ، أو الإرادة خارج أنفسهم (الأفراد) لتوفير التحفيز لشيء ما، حيث يرتبط الحافز بالاحتياجات المتأصلة للفرد المعني.

من أجل جذب انتباه التلاميذ للاستمتاع بتعلم اللغة العربية، وتسهيل الطلاب في تعلمها، لتتماشى مع العصر، تطور عالم التعليم، حيث تطور جوانب المناهج والأساليب ووسائل الإعلام والتطورات الأخرى المختلفة.

⁵ D.N Adji Robinson, *Asas- Asas Praktek Mengajar* (Jakarta: Bhatara. 1987), h. 25

⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta. 2010), h. 180

كما حدث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامن باندار لامبونج، المكان الذي يمارس فيه الباحثون التجارب الميدانية لمدة ٥٠ يومًا تقريبًا. إستنادًا على نتائج المقابلات التي أجراها الباحث مع مدرس اللغة العربية، هناك العديد من المشكلات، وهي أن الوسائل التفاعلية التي يقدمها مدرس اللغة العربية لا تجذب انتباه التلاميذ في عملية تعلم اللغة العربية، فالوسائل المستخدمة من قبل مدرس اللغة العربية هي كتب مطبوعة فقط، لذلك لا يهتم التلاميذ بتعلم اللغة العربية مثل: يتحدث مع الأصدقاء عندما يشرح المعلم المواد التعليمية أو يستهوي أو النوم أو يعمل الأشياء غير مهمة (الرسم أو رمي الأصدقاء بالورق أو إخفاء الأقلام أو كتب الأصدقاء و غالبًا ما تذهب إلى المرحاض) بحيث تكون نتائج تعلم التلاميذ أقل من المستوى الأمثل.^٧

من نتائج المقابلات التي أجريت، كان هذا بسبب عدم معرفة مدرسي اللغة العربية في إدارة الوسائط التفاعلية في تعلم اللغة العربية.^٨

في أنشطة التعليم والتعلم تعد جهود المعلمين في زيادة رغبة التلاميذ بالتعلم مهمة للغاية، لأن المعلم له تأثير كبير في تحديد نجاح تعلم الطفل. أحد

⁷ Farida Agustumikalsum, Guru pengampumatapelajaranbahasa Arab MIN 8 Bandar Lampung, 2 februari 2019

⁸ Farida Agustumikalsum, Guru pengampumatapelajaranbahasa Arab MIN 8 Bandar Lampung, 2 februari 2019

الجهود التي يبذلها المعلمون في تحسين رغبة التلاميذ بالتعلم هو استخدام الوسائل المناسبة بحيث يشعر التلاميذ بالسعادة والحماس والنشاط في متابعة الدروس التي يتابعونها حالياً حتى يتم تحقيق أهداف التعلم جيداً.

استخدام الوسائل في أنشطة التعلم إحدى طرق إنشاء أنشطة تعليمية أفضل. يجب أن تكون الوسائل التي سيستخدمها المعلم مناسبة وموجهة نحو تحقيق أهداف التعلم. إن المزايا المكتسبة في التعلم عند استخدام الوسائل التعليمية هي القدرة على توصيل الرسائل المعقدة بحيث يمكن تقديمها بشكل مناسب وأخيراً يمكن للطلبة تلقيها على النحو الأمثل.

استناداً إلى نتائج الاستبيان في الدراسة الاستقصائية السابقة لعدد ١٠ من طلبة الصف الثالث، فإنه يوضح أن رغبة التلاميذ بالتعلم لا يزال منخفضاً، وهذا موضح في الجدول أدناه:

رسم بياني

رغبة التعلم لدرس اللغة العربية الفصل الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

السامن باندار لامبونج

No	Perihal	JawabanSiswa			Jumlah
		Ya	Kadang-	TidakP	

			kadang	ernah	
1	Saya cepat datang kesekolah jika hari itu adapelajaran bahasa Arab	4	3	3	10
2	Saya senang jika guru bahasa Arab memberikan pekerjaan rumah (PR)	2	3	5	10
3	Saya tidak ribut dalam kelas	4	4	2	10
4	Saya tetap belajar walaupun sedang tidak ada ujian	3	2	5	10
5	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak saya mengerti pada pelajaran bahasa Arab	1	2	7	10
6	Saya konsentrasi mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru bahasa Arab	2	2	6	10
7	Apakah media yang dipakai guru saat menerangkan dapat menarik minat siswa	1	2	7	10
8	Saya mengulangi pelajaran bahasa Arab di rumah	2	2	6	10
9	Saya senang membaca buku pelajaran bahasa Arab	3	4	3	10
10	Rajin dalam mengerjakan soal-soal	3	6	1	10
Jumlah		25	30	45	100
Persentase		25%	30%	45%	100%

استناداً على الرسم البيان السابق، من الواضح أن رغبة التلاميذ بالتعلم هو

الفصل الثالث بشكل خاص بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامن باندار

لامبونج بدرس اللغة العربية منخفضة. يمكن ملاحظة ذلك من الإجابات السابق التي

أجبت بنعم (٢٥٪) ولكن غالبية التلاميذ لم بمر (٤٥٪) وأحيانا (٣٠٪). تنجم

الشروط المذكورة السابقة وفقاً لنتائج المقابلات التي أجريت مع مدرس اللغة العربية عن

عدة عوامل، أحدها هو أن المدرسين يستخدمون الكتب المطبوعة فقط كوسائل تعليمية بحيث ينقصها رغبة التلاميذ بالتعلم.

ويخلص الباحث إلى أن هناك حاجة على ما يبدو لعقد وسائل الإعلام التي يمكن أن تعزز الحماس ورغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. مع وجود وسائل مثيرة، يمكن أن تجعل التلاميذ أكثر نشاطاً في الرغبة المتزايدة بتعلم اللغة العربية. لذلك يقدم الباحثون حلولاً مع وجود وسائط تعليمية تفاعلية باستخدام التطبيقات *Lectora Inspire*.

خلال هذا الوقت، لم تستخدم دروس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامن باندار لامبونج أبداً وسائل الإعلام المستندة إلى *Lectora Inspire*، في حين وفرت المدرسة المرافق والبنية التحتية لإجراء التعلم باستخدام الوسائط التفاعلية التي من شأنها مساعدة التلاميذ على فهم مواد هذا الدرس بشكل أفضل، مما يسمح بحدوث بين التلاميذ والمعلمين.⁹

كان *Lectora Inspire* برنامج يجعل من السهل علينا تقديم كل شيء في مفهوم التعلم في شكل صوتي مرئي، يمكننا إنشاء مواد تعليمية في شكل تصوّر متحرك، يمكننا وضع مواد وسائط متعددة بحيث يكون هناك نصوص ورسوم متحركة وصوت وفيديو

⁹ Bambang Warsito, *Teknologi pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*, (Jakarta: Rineka Cipta. 2008), h. 123.

وفقا لمتطلبات المواد. التصور والمرونة الناتجة عن هذا البرنامج سوف تزيد من رغبة التلاميذ ويمكن لوسائل التعلم أن تسهل عملية التعلم وتسريع وتعزيز الذاكرة داخل نفسه.

عند مسعود، *Lectora Inspire* له المزايا حيث من *e- Authoring Tool learning*.^{١٠} (١) يمكن استخدام *Lectora* لإنشاء مواقع ويب ومحتوى التعليم الإلكتروني التفاعلي وعروض المنتجات أو ملفات الشركة. (٢) تجعل الميزات التي يوفرها *Lectora Inspire* من السهل جدًا للمستخدمين المبتدئين إنشاء تعليم للوسائل المتعددة (الصوت والفيديو). (٣) بالنسبة للمدرس أو المعلم ، يجعل وجود *Lectora Inspire* من السهل جعل وسائط التعلم. (٤) قالب *Lectora* كامل تمامًا. (٥) يوفر *Lectora* مكتبة تساعد المستخدم.

استنادًا إلى الشرح السابق، يمكن الاستنتاج أن وسائل التعلم التفاعلي مع تطبيق *Lectora Inspire* من السهل جدًا تطبيقها وتطبيقها على التعلم. تتمتع *Lectora Inspire* بواجهة مألوفة لنا وهي تعرف *Microsoft Office*. باستخدام *Lectora Inspire*، يمكن تعديل وتصميم مواد تعلم اللغة العربية بحيث تجذب رغبة التلاميذ.

¹⁰ Muhammad Mas'ud, *Membuat Multimedia Pembelajaran Dengan Lectora* (Yogyakarta: Pustaka Shonif. 2014),h. 2.

ابتداءً من المشكلة السابق، أراد الباحث أن يبحث بموضوع "تطوير الوسائل التعليمية باستخدام *Lectora Inspire* لترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامن باندار لامبونج". رجي في تطوير هذا البرنامج، مما يحفز المعلمين على زيادة الإبداع في تطوير وسائل التعلم التفاعلية.

ب. تعيين المشكلة

استنادا على خلفية المشكلة السابق، يمكن تحديد المشكلة على النحو التالي :

١. الكثير من التلاميذ لا ينتبهون إلى المعلم في عملية التعلم.
٢. رغبة التعلم التلاميذ بتعلم اللغة العربية.
٣. لا يزيد المعلمون من التسهيلات والبنية التحتية في المدارس في تطوير الوسائل التفاعلية لزيادة رغبة التلاميذ.

ج. مشكلة البحث

استنادا على خلفية المشكلة السابق ننتج المشكلة التالي :

١. كيف تطوير الوسائل التعليمية باستخدام *Lectora Inspire* لترقية رغبة التعلم

اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامن

باندار لامبونج؟

٢. كيف الجدوى تطوير الوسائل التعليمية باستخدام *Lectora Inspire* لترقية

رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

السامن باندار لامبونج؟

٣. ما هو تطوير الوسائل التعليمية باستخدام *Lectora Inspire* لترقية رغبة التعلم

اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامن

باندار لامبونج؟

٤. كيف اهتمام التلاميذ على تطوير الوسائل التعليمية باستخدام *Lectora*

Inspire لترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية السامن باندار لامبونج؟

د. أهداف البحث

أهداف هذا البحث هو :

١. لمعرفة مستوى تطوير الوسائل التعليمية باستخدام *Lectora Inspire* لترقية

رغبة التعلم اللغة العربية استنادا على التحقق من صحة خبراء المواد وخبراء

الإعلام ومدرس اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامن

باندار لامبونج.

٢. لمعرفة أ تطوير الوسائل التعليمية باستخدام *Lectora Inspire* قادرة علي

ترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية

الحكومية السامن باندان لامبونج.

٣. لمعرفة إستجابة التلاميذ والمدرس على استخدام الوسائل التعليمية باستخدام

Lectora Inspire في مادة اللغة العربية.

هـ. فوائد البحث

رجى من هذا البحث أن يكون فوائد نظرية وعملية.

١. فوائد نظرية

رجى أن يساهم هذا البحث في المجال العلمي، خاصة في مجالي التعليم واللغة

العربية. أضف المعرفة والبصيرة للباحثين والقراء. شجع الباحثين الآخرين على

تطوير معارفهم والبحث عن ابتكارات جديدة تعود بالنفع على عالم التعليم.

٢. فوائد عملية

أ. المدرس

رجى أن يزيد الوسائل التعليمية باستخدام *Lectora Inspire* وسائل

التعليمية والمرجع في عملية التعليم التي دعمها

ب. التلاميذ

رجى أن يرتقي الوسائل التعليمية باستخدام *Lectora Inspire* رغبة

التعلم التلاميذ

ج. المدرسة

تصبح معلومات والمساهمة الأفكار في محاولة لتحسين نوعية أو نوعية

التعليم.

د. المباحث الأخرى

مادة مرجعية لمزيد من البحث حول تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام

Lectora Inspire لترقية رغبة التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة

الإبتدائية الإسلامية الحكومية السامن باندان لامبونج ومدارس الأخر.



و. إفادة البحث

أ. كملحق للطلبة في تعلم اللغة العربية بوسائل التعليمية باستخدام

Lectora Inspire لترقية رغبة التعلم.

ب. بالنسبة للمدرسين، كمدخلات لتكون أكثر إبداعاً وإبداعاً في استخدام

وتطوير وسائل التعليم، حتى يصبح تعلم اللغة العربية درساً ممتعاً.

ج. للباحث كتجربة جديدة وقيمة للمعلم المحترف المرتقب الذي يمكن

استخدامه بعد ذلك كمدخلات لتطوير وسائط التعلم.

د. للباحثين الآخرين، كمادة مرجعية لمزيد من البحث في تطوير الوسائل

التعليمية باستخدام *Lectora Inspire* لترقية رغبة التعلم اللغة العربية

هـ. للجامعة، كمواضع مكتبة إضافية يمكن أن توفر معلومات للأطراف المعنية.

ز. البحوث السابقة

استنادا إلى أطروحة بعناية من قبل سيغيت براسيو كلية العلوم التربية والتعليم العام، أطروحة سنن كاليجاغا يوجياكارتا بعنوان تطوير وسائل الاعلام ليتورا الهام في الدراسات العلمية في المدرسة الإبداع. هذا البحث هو البحث والتطوير علي تطوير وسائل الاعلام التي تلهم في التعلم العلمي الترابط القائم علي الدين في المدرسة الابتدائية.

نتائج هذا البحث التنموي (١) وقد تم تطوير المنتجات ليتورا الهام المخلوقات الحية تربية المواد ، (٢) نتائج تقييم المراجع ، وهي فئة ممتازة مع درجة ٦٣١ ونسبة التقييم ٨٦.٨٥ ٪ وعلي أساس استجابات الطلاب لها فئة الفاصل الزمني بين "توافق والاتفاق بشده" ، والذي هو لتوليد درجة من ٦٣٥

مع نسبة مئوية للتصنيف ٨٨.٢٣ ٪. وفقا لحدود نتائج المراجع وفي هذا البحث ، ثم منتجات الهام ليتورا تعتبر قابله للحياة ويمكن استخدامها كوسائل الاعلام ،
التعلم القائم علي التكامل العلمي - الترابط مع الدين في المدرسة الابتدائية.

استنادا إلى البحث الذي أجرته حميده نورسيديك بعنوان التعلم التفاعلي
برامج وسائل الاعلام ليتورا الهام. يهدف هذا البحث والتطوير لمعرفة صحة
التعلم التفاعلي المنتجات الاعلاميه ، ليتورا الهام البرمجيات ومعرفة استجابته
الطلاب لبرامج وسائل الاعلام التعليمية التفاعلية ليتورا الهام علي المواد العلاقة
والوظائف التي تم تطويرها. كان الأسلوب في الدراسة يستعمل ٧ مراحل من ١٠
مراحل من البحث وتطوير طرق من Brog and Gall ان يتلقى يكون عدلت
سوجيونو. الخطوات هي الإمكانيات والمشاكل وجمع البيانات وتصميم
المنتجات والتحقق من صحة وتحسين التصميم والمنتجات التجريبية ومراجعته
المنتجات.

أدوات جمع البيانات المستخدمة هي أوراق التحقق من الخبرة
واستطلاعات الراي الطلاي. استنادا إلى نتائج الدراسة وأظهرت: التعلم التفاعلية
وسائل الاعلام البرمجيات المساعدة ليتورا الهام علي المواد العلاقة ووظائف الطبقة
العاشرة المتقدمة مع Brog and Gall المعدلة من قبل سوجينو التي أعلنت تستحق

ان تستخدم من قبل خبراء المواد وخبراء وسائل الاعلام مع معيار جيد مع تقييم
الفئران متوسط المواد الخبير ٤.٢ والخبراء وسائل الاعلام ٣.٥. وقد ساعدت
استجابته الطلاب لوسائل الاعلام التعليمية التفاعلية من قبل برنامج ليتورا للهام
مواد العلاقة واكتسبت الوظيفة معايير جيدة بقيمه متوسطه ٤.٠١٦٧.



الباب الثاني

إطار نظري

أ. وسائل التعليم

١. تعريف وسائل التعليم

كلمة وسائل التعليم تأتي من ميديوس اللاتينية التي تعني حرفياً 'الأوسط'، 'وسيط' أو 'مقدمة'. في وسائل التعليم العربية هناك وسائل أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى مستلم الرسالة. يقول جيرلاخ وإيلي (١٩٧١) إن وسائل التعليم عندما تُفهم في مخطط هو إنسان أو مادي أو حادث يبني الظروف التي تجعل التلاميذ قادرين على اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى، فإن المعلمين والكتب المدرسية والبيئات المدرسية هي وسائل التعليم. وبشكل أكثر تحديداً، يميل إحساس وسائل التعليم في عملية التعلم إلى أن يفسر على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية لالتقاط المعلومات البصرية أو العشبية ومعالجتها وإعادة ترتيبها.^١

كثير من القيود التي يعطيها الناس عن وسائل التعليم. تقوم رابطة التعليم وتكنولوجيا في أمريكا بتقييد وسائل التعليم كجميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها

^١ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, Cet keenam, 2005), h. 5

الناس لنقل الرسائل أو المعلومات. وذكر كاني (١٩٧٠) أن وسائل التعليم هي مجموعة واسعة من المكونات في بيئة التلاميذ التي يمكن أن تكون جزءا من التعلم.^٢

وتعريف آخر أعرب عنه كاني وبريغز (في أرسباد، ٢٠٠٢). ويشيرون إلى أن وسائل التعليم التعليمية تشمل الأدوات التي تستخدم جسديا لنقل محتوى المواد التعليمية التي تتكون من الكتب، ومسجلات الشريط، والأشرطة، وكاميرات الفيديو، ومسجلات الفيديو، والأفلام، والشرائح، والصور، والصور، والرسومات، أجهزة التلفزيون وأجهزة الكمبيوتر. وبعبارة أخرى، وسائل التعليم هي عنصر من عناصر الموارد التعليمية أو المعدات المادية التي تحتوي على مواد تعليمية في بيئة التلاميذ التي يمكن أن تحفز التلاميذ على الدراسة. يتم إعطاء شعور آخر من قبل Soeparno، (١٩٨٧: ٣)، و وسائل التعليم هو مزيج من الأجهزة والبرامج. وبعبارة أخرى وسائل التعليم هو الأجهزة التي تم شغلها مع البرمجيات.^٣

ويقول عبد المجيد سيد أحمد منسور في كتابه "سيكولوجية الوسائل التعليمية ومسائل تدريس اللغة العربية" إن وسائل التعليم هو أحد الدعائم التي يستخدمها اختصاصيو

²Arief S, dkk. *Media Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 1984), h. 6

³Abdul Wahab Rosyidi, *Op. Cit.* Hlm. 26

التوعية في عملية التعلم. بهدف توفير المعرفة والحقائق والأفكار والإنجازات المتبادلة للطلبة.^٤

وفقا لفيرنون س. جيرلاخ ودونالد ب. علي في Musfiquon (٢٠١٢) الشعور وسائل التعليم هو نوعين، وهما المعنى الضيق والمعنى الواسع. المعنى الضيق أن وسائل التعليم ملموسة: يتم استخدام الرسومات والصور الفوتوغرافية والأدوات الميكانيكية والالكترونيات لالتقاط المعلومات ومعالجتها ونقلها. أما بالنسبة للمعنى الواسع، فإن وسائل التعليم تفسر على أنها نشاط يمكن أن يخلق حالة تسمح للطلبة باكتساب معارف ومهارات ومواقف جديدة.^٥

ويشير مالك (١٩٨٦) إلى أن استخدام وسائل التعليم التعليمية في عملية التدريس يمكن أن يوقظ رغبات ومصالح جديدة، ويزيد من الدافع وتحفيز أنشطة التعلم، بل ويجلب تأثيرات النفسية للطلبة.^٦

من بعض الآراء السابقة، يستنتج استنتاجات حول تعلم وسائل التعليم هو كل ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل والمتلقي من أجل تحفيز الأفكار والمشاعر

⁴Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, Cet ke 1, 2014), h. 83

⁵Nunuk Suyani, Achmad Setiawan dan Aditin Putria, *Op. Cit.* Hlm 2

⁶Azhar Arsyad, *Op. Cit.* Hlm 19

والمخاوف والمصالح والاستعداد التلاميذ بطريقة تتم عملية التعلم في تحقيق أهداف التعلم بفعالية.

٢. وظيفة وفوائد الوسائل التعليم

وسائل التعليم كعنصر من عناصر نظام التعلم، لديها وظائف وحرب حيوية لاستمرارية التعلم. وهذا يعني أن لوسائل التعليم موقعا استراتيجيا كجزء لا يتجزأ من التعلم. لا يتجزأ في هذا السياق يعني أن وسائل التعليم هي جزء لا يتجزأ من التعلم.^٧ بعض وظائف وسائل التعليم للتعلم من قبل الخبراء:

وفقا من Asyhar (٢٠١١) وظيفة التعلم ووسائل التعليم يتكون من وظائف الدلالية، والتلاعب، والمثبتة، والتوزيع، والاجتماعية والثقافية، والنفسية.

أ. وظيفة الدلالية

الدلالات تتعلق بمعنى كلمة أو مصطلح. غالباً ما توجد المصطلحات والرموز في مجموعة متنوعة من المواد، وخاصة الكيمياء والفيزياء والرياضيات. الرموز والمصطلحات وطبيعة الأشياء والعلاقات المفاهيمية والعمليات وغيرها التي يتم

⁷Ali Mudlofir dan Evi Fatimatur R, *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, Cet ke-2, 2017), hlm 128

التحدث بها شفهيًا فقط، يمكن أن تسمح للطلبة بفهم خاطئ للمصطلح.

وبالتالي، هناك حاجة إلى وسائل التعليم لمعالجة مشاكل الاتصال المعقدة.

التعلم الإعلامي له وظيفة دلالية، وهذا يعني تعلم وسائل التعليم تعمل على

صنع الأفكار وتوفير الوضوح بحيث المعرفة وتجربة التعلم يمكن أن تكون أكثر

وضوحا وفهما. على سبيل المثال، في مواد رمز التدريس من العناصر

الكيميائية، يمكن للمعلمين استخدام وسائل التعليم الصورة، وعناصر بطاقة

والرسوم البيانية والصور الفوتوغرافية وأشرطة الفيديو وعلى سبيل المثال مجرد

شرح العناصر الكيميائية أسماء لفظيا وذلك للحد من مفهوم الأخطاء على

التلاميذ.

ب. وظيفة التلاعب

وسائل التعليم لديها وظيفة التلاعب، وهذا يعني وظائف وسائل التعليم

للتعامل مع الكائنات والأحداث وفقا لظروفها، والحالات، والأهداف

والغرض. يمكن تفسير المعالجة على أنها مجموعة متنوعة من الطرق لوصف

كائن لا يمكن الوصول إليه أو تقديمه أثناء عملية تعلم الغناء. على سبيل

المثال، في تعلم الجغرافيا، يمكن للمعلمين شرح النظام الشمسي باستخدام

نموذج التراص الكوكبي أو الفيديو.

ج. وظيفة الإصلاحية

دالة إصلاحية هي دالة وسائل في التقاط الكائنات أو الأحداث التي حدثت منذ فترة طويلة وتخزينها وإعادة عرضها. على سبيل المثال، في التعلم التاريخي، وسائل التعليم الفيديو لديها وظيفة خيالية في تمثيل إعلان خطاب الفيديو لجمهورية إندونيسيا للطلبة. مع تعلم وسائل التعليم يمكن للطلبة معرفة الأحداث التي لا تحدث عند تعلم المسير.

د. وظيفة التوزيع

وظيفة التوزيع التي تقوم بها وسائل التعليم، والتي ترتبط بقدرة وسائل التعليم على التغلب على حدود المكان والزمان، والتغلب على قيود تحديد الهوية البشرية. على سبيل المثال، في كلية التعلم عقدت في قاعات أو غرف مع قدرات كبيرة، واستخدام وسائل التعليم للعروض التقديمية مثل جهاز العرض Powerpoint المتوقعة يمكن أن تسهيل جميع التلاميذ للاستماع إلى المواد وليس التركيز فقط على التواصل اللفظي. كما أن استخدام وسائل التعليم التلفزيونية ومختلف منصات التعلم عن بعد المتاحة على شبكة الإنترنت يعالج أوجه القصور في الخصائص البشرية في التعلم. على سبيل المثال، يحضر المعلم التدريب على المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في جاكارتا، في حين يتعين على

المعلم التدريس في بانغكالبينانج، باستخدام وسائل التعليم التعليمية عن بعد،
يمكن للمعلم أن يأتي وجهها لوجه من خلال مؤتمر الأفلام على الرغم من أن
جسديا غير قادر على تلبية المباشر.

و. وظيفة اجتماعية

وسائل التعليم التعليمية لديها وظيفة اجتماعية وثقافية، وهي استيعاب
الاختلافات الاجتماعية والثقافية بين التلاميذ. على سبيل المثال، في علوم
الإجتماع، يمكن للمعلمين شرح المجموعة العرقية من خلال أشرطة الأفلام،
بحيث يمكن أن تغطي أكثر الكثير من المواد، يمكن للطلبة معرفة المزيد في وقت
قصير مقارنة مع التفسيرات اللفظية. هذه الوظيفة الإعلامية يمكن أيضا
تضمن قيم التسامح والانسجام المتعلقة الاجتماعية

ز. الوظيفة النفسية

وسائل التعليم التعلم لديه العديد من الوظائف من حيث النفسية، وهي وظيفة
من الرغبة والمعرفية والنفسية الحركية والخيال والدافع.

١. وظيفة من الرغبة: وظيفة وسائل التعليم من التعلم في جذب انتباه

التلاميذ.

٢. وظيفة عاطفية: وظيفة وسائل التعليم من التعلم في الشعور مذكر،

والعاطفة، وقبول، ورفض التلاميذ للتعلم.

٣. الوظيفة المعرفية: وظيفة وسائل التعليم للتعلم في توفير المعرفة والفهم

الجديدين.

٤. وظيفة الحركة النفسية الحركية: تعمل وسائل التعليم في مساعدة التلاميذ

على إتقان المهارات أو براعة المحرك، مثل مرافق المختبرات، أو أنشطة

الفيديو الجمباز بدلا من المدرسين في الدروس الرياضية.

٥. وظائف الخيال: وظيفة وسائل التعليم من التعلم في بناء خيال

الطالب، على سبيل المثال أفلام الرسوم المتحركة ووسائل التعليم التفاعلية

للطفولة المبكرة، مع وسائل التعليم، يمكن أن يتصور الأحداث من ممثلة في

القصة، خرافة تحتوي على شحنة إيجابية. الخيال الذي هو مظلل مع وسيلة

للتعلم هو جيد، يمكن أن تذوب الأعمال الإبداعية والمبتكرة.

٦. وظيفة تحفيزية: وظيفة وسائل التعليم من التعلم في توليد التلاميذ التعلم

التحفيزي. وسائل التعليم التعليمية التي تجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام،

وتخفيف التوتر والملل يمكن أن تحفز التلاميذ على أن تكون أكثر نشاطا في

التعلم.^٨

أوضح رودى سوسيلانا ووسى ريانا في كتابهما عن وظيفة وسائل التعليم التعليمية،

وهي :

أ. استخدام وسائل التعليم ليس وظيفة إضافية، بل له وظيفته الخاصة كوسيلة

للتعلم على نحو أكثر فعالية.

ب. يجب أن يكون استخدام الوسائل التعليم مناسباً للكفاءات التي تريد تحقيقها.

هذه الوظيفة تحتوي على معنى أن استخدام وسائل التعليم التعلم ينبغي أن ننظر

دائماً إلى الكفاءة والمواد التعليمية.

ج. يمكن أن تعمل وسائل التعليم التعليمية لتسريع عملية التعلم. هذه الوظيفة تعني

أنه مع تعلم وسائل التعليم يمكن للطلبة التقاط أهداف التعلم بسهولة أكبر

وبسرعة.

⁸Nunuk Suyani, Achmad Setiawan dan Aditin Putria, *Op. Cit.* Hlm 10-12

د. وسائل التعليم التعليمية تعمل على تحسين نوعية عملية التعلم. بشكل عام، فإن نتائج التعلم للطلبة بمساعدة وسائل التعليم التعليمية ستكون دائمة بحيث تكون لجودة التعلم قيمة عالية.

هـ. وسائل التعليم التعلم يضع أسس ملموسة للتفكير، وبالتالي فإنه يمكن أن تقلل من حدوث اللفظية^٩.

وفقا ل Levie & Lentz يقدم أربع وظائف وسائل التعليم التعليمية، وخاصة وسائل التعليم المرئية وهي (الأزهر الرشاد، ٢٠٠٥: ١٦-١٧)

أ. وظيفة الرغبة

وظيفة وسائل التعليم المرئية هي أساسية لجذب وتوجيه انتباه التلاميذ إلى التركيز على محتوى التعلم المتعلق بالأهمية البصرية المعروضة أو المصاحبة

لنص المواد التعليمية. في كثير من الأحيان في بداية تعلم التلاميذ ليست

مهمة في المواد التعليمية أو المواد هو واحد من التعلم الذي لا يجب هم

حتى لا تولي اهتماما.

ب. وظيفة عاطفية

⁹ Rudi Susilana, Cepi Riana, *Media Pembelajaran : Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*, (Bandung : CV Wacana Prima, 2009), hlm 10

يمكن رؤية الوظيفة العاطفية لوسائل التعليم المرئية من مستوى تمتع التلاميذ عند تعلم (أو قراءة) النص المصور. يمكن للرسومات البصرية أو الشعارات إثارة مشاعر ومواقف التلاميذ، مثل المعلومات المتعلقة بالقضايا الاجتماعية أو العرقية.

ج. الوظيفة المعرفية

وينظر إلى الوظيفة المعرفية لوسائل التعليم المرئية من نتائج البحوث التي تكشف عن أن الشعار البصري أو الصورة تنعم الغرض من تحقيق هدف فهم و حفظ المعلومات أو الرسالة الواردة في الصورة

د. المهام التعويضية

وتتضح وظيفة التعلم التعويضي الإعلامي من نتائج البحث أن وسائل التعليم المرئية التي توفر السياق لفهم النص تساعد التلاميذ الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات الواردة في النص والتذكير بها مرة أخرى. وبعبارة أخرى، تعمل وسائل التعليم على استيعاب التلاميذ الذين يعانون من ضعف وبطء في تلقي وفهم محتوى الدروس المقدمة مع النص أو المقدمة شفهيًا^{١٠}.

¹⁰ Giri Wiarto, *Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*, (Yogyakarta: Laksitas, 2016), hlm 29-30

استنادا على الرأي السابق، فمن المعروف أن وسائل التعليم التعليمية لديها العديد من الوظائف المتعلقة بدعم التعلم في الفصول الدراسية، وظيفة وسائل التعليم التعليمية يمكن أن تكون الأمثل هو بالتأكيد مدعومة بدقة اختيار وسائل التعليم المستخدمة في الصف.

بناء على الرأي السابق، فمن المعروف أن وسائل التعليم التعليمية لديها كثير من الوظائف المتعلقة بدعم التعلم في الفصول الدراسية، وظيفة وسائل التعليم التعليمية يمكن أن تكون الأمثل هو بالتأكيد مدعومة بدقة اختيار وسائل التعليم المستخدمة في الصف.

تقدم موسوعة البحوث التربوية في مالک (الأحدانا، ٢٠١٤) فوائد وسائل التعليم

التعليمية على النحو التالي :

١. يضع أسسا ملموسة للتفكير والحد من اللفظية.

٢. جذب انتباه التلاميذ.

٣. إرساء الأسس المهمة لتطوير التعلم.

٤. توفير تجربة حقيقية وتعزيز النشاط الذاتي للطلبة.

٥. تعزيز التفكير المنتظم والمستدام، المتعلق بالحياة اليومية.

٦. يساعد على تطوير المهارات اللغوية.

٧. إضافة تباين في أنشطة التعلم.^{١١}

وفقا لـ Sudjana & Rivai (١٩٩٢:٢) يعرض فوائد وسائل التعليم التعلم في

عملية التعلم للطلبة، وهي :

- أ. التعلم سوف يجذب انتباه التلاميذ حتى يتمكن من تعزيز الدافع للتعلم.
 - ب. المواد التعليمية ستكون أكثر وضوحا معنى أنه يمكن فهمها بشكل أفضل من قبل التلاميذ وتمكينهم من إتقان وتحقيق أهداف التعلم.
 - ج. طرق التدريس سوف تكون أكثر تنوعا، وليس فقط التواصل اللفظي من خلال صياغة الكلمات من قبل المعلم، بحيث لا يشعر التلاميذ بالملل والمعلمين لا تنفذ من الطاقة خاصة إذا كان المعلم يعلم في كل ساعة من الدرس.
 - د. يمكن للطلبة القيام بالمزيد من التعلم لأنهم لا يستمعون فقط إلى وصف المعلم، ولكن أيضا إلى أنشطة أخرى مثل المراقبة، والقيام، والتظاهر، وتصوير وغيرها.^{١٢}
- وفقا لـ Fathurrohman (٢٠٠٩) يعطي لمحة عامة عن فوائد استخدام وسائل

التعليم أو المعدات في عملية التعلم :

- أ. جذب انتباه التلاميذ.
- ب. يساعد على تسريع الفهم.

¹¹ Nunuk Suyani, Achmad Setiawan dan Aditin Putria, *Op. Cit.* Hlm 14

¹² Azhar Arsyad. *Op. Cit.* hlm 28

- ج. توضيح تقديم الرسالة لتكون غير لفظية (في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة).
- د. التغلب على حدود المساحة.
- هـ. التعلم هو أكثر تواصلًا وإنتاجية.
- و. القضاء على الملل على التلاميذ وتحسين تحفيز التلاميذ.^{١٣}

من رأي بعض الخبراء أعلاه، يمكن استخلاص بعض الفوائد العملية من استخدام

وسائل التعليم التعليمية في عملية التدريس على النحو التالي :

- أ. يمكن لوسائل التعليم التعليمية توضيح عرض الرسائل والمعلومات من أجل تسريع وتحسين العملية ونتائج التعلم.
- ب. التعلم الإعلامي يمكن أن يحسن ويوجه انتباه التلاميذ بحيث يمكن أن يؤدي إلى تحفيز التعلم، والتفاعل بين المزيد من شبكة الإنترنت والشبكة العالمية سونغ بين التلاميذ والبيئة وإمكانية طالب للدراسة الذاتية وفقا لقدراته ومصالحه.

٣. أنواع الوسائل التعليمية

هناك عدة أنواع من وسائل التعليم التعليمية، بما في ذلك :

- أ. وسائل التعليم المرئية : والرسوم البيانية والرسوم التخطيطية، والملصقات، والرسوم المتحركة، والكوميديا.

¹³Imas Kurniasih dan Berlin Sani, *Lebih Memahami Konsep dan Proses Pembelajaran Implementasi dan Praktek dalam kelas*, (Jakarta: Kata Pena, 2017), hlm 128

- ب. وسائل التعليم السمعية : راديو ومسجل شريط ومختبر اللغة وما شابه ذلك.
- ج. السعة لا يزال وسائل التعليم: الشريحة؛ على جهاز العرض الرأس (OHP)، في التركيز وما شابه ذلك.
- د. السعة الحركة وسائل التعليم: الأفلام والتلفزيون والفيديو (VCD، DVD، VTR) والكمبيوتر وما شابه ذلك.^{١٤}
- وفقا لنونوك سورياني (٢٠١٨) تصنيف وسائل التعليم إلى :

- أ. وسائل التعليم المستندة إلى الإنسان
- ب. مطبوعات تستند إلى الوسائط
- ج. الوسائط المستندة إلى مرئية
- د. وسائط سمعية وبصرية
- 

وفقا لهاني وألمير هناك ٣ فئات رئيسية من مختلف أشكال التعلم وسائل التعليم وهي (١) وسائل التعليم التي هي قادرة على تقديم المعلومات (مقدم وسائل التعليم) التي يمكن أن تجمع في وسائل التعليم الرسومية، والطباعة، والصور الثابتة، والإسقاط الصامت من الصوت، والصوت البصري، والأفلام، والتلفزيون والوسائط المتعددة (٢) كائنات

^{١٤} نفس المرجع، ص. ٢٠.

الوسائط هي وسائط ثلاثية الأبعاد تحتوي على معلومات، ليس في شكل عرض تقديمي ولكن من خلال خصائصها المادية مثل الحجم والوزن. (٣) وسائل التعليم التفاعلية، أهم سمة من سمات هذه المجموعة هي أن التلاميذ لا يهتمون فقط بالعرض التقديمي أو الكائن، بل يضطرون إلى التفاعل ما دام الدرس يتبع.^{١٥}

ومن رأي بعض الخبراء السابق، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم مصنفة على أساس شكلها المادي وخصائصها التي تميز وسائل التعليم إلى وسائلين هما وسائل ثنائية الأبعاد ووسائل ثلاثية الأبعاد.



المعلومات في الوقت الحاضر المعلمين من السهل جدا لجعل وسائل التعليم من التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. مع هذه الأداة من المتوقع أن تكون قادرة على جذب التلاميذ لتعلم مادة أو أن تكون قادرة على تحفيز التلاميذ، وقادرة على متابعة التقدم في تكنولوجيا المعلومات، ومساعدة التلاميذ على فهم تعلم المواد مع

الرسوم التوضيحية والصور والفيديو، أو الرسوم المتحركة في المنزل، مما يجعل من الأسهل للمعلمين لتعليم الصف وتعزيز تقاليد التعلم المبتكرة والإبداعية.^{١٦}

ومن بين البرامج أو تطبيقات الوسائط المتعددة التفاعلية هو برنامج *Lectora Inspire*.

Lectora Inspire ora هي حزمة برامج كاملة توفر مجموعة متنوعة من القوالب الجاهزة للتعبة بالمواد التعليمية التي سيتم تقديمها. وبالإضافة إلى ذلك، فإن *Library Lectora* لديها أيضا الكثير من الصور والصور المتحركة المتحركة لاستكمال مظهر وسائل التعليم التعليمية التفاعلية التي نقوم بتصميمها. إنتاج وسائل التعليم التعلم باستخدام هذا البرنامج هو أسهل نسبيا لأن المطور / المعلم الذي يفتقر إلى القدرة على فهم لغة البرمجة مدلل مع عدم الحاجة للدخول لأنه بالفعل مجموعة مع قالب معين. المطورين تحتاج فقط إلى إدراج المواد المطلوبة في قالب البرنامج هذا. الخطوات في تطوير هذه الوسائط هي مشابهة نسبيا لتلك المستخدمة في تطوير أدوبي فلاش CS ٦ القائم على وسائل التعليم التعلم التي توجد فيها مراحل ما قبل الإنتاج والتصنيع وما بعد المعالجة.^{١٧}

¹⁶Norma Dewi S, "Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif", Jurnal CAKRAWALA, Vol. XI, No. 1, Juni 2016

¹⁷Nunuk Suyani, Achmad Setiawan dan Aditin Putria, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (Bandung: Remaja Rosdakarya. 2018),h. 98-99.

Lectora هي أداة التأليف لتطوير محتوى التعلم الإلكتروني التي وضعتها شركة تريفانتس. *Lectora Inspire* قادرة على جعل الدورات على الانترنت سريعة وبسيطة. وكان المؤسس تيموثي د. لوديرميلك في سينسيناتي، أوهايو، أمريكا في عام ١٩٩٩.

في عام ٢٠١١ حصلت ليكدورا على ٥ جوائز في مجال منتجات التعلم الإلكتروني المبتكرة ، وأدوات التأليف، وأفضل أدوات العرض ،وأفضل تقنيات التعلم الإلكتروني. لذلك فمن المعقول أكثر من ٥٠ شركة أو وكالة في العالم اختيار Lectora.^{١٨}

خطوات تعلم إنتاج الوسائط باستخدام هذا البرنامج هي نفسها مع الخطوات المستخدمة مع البرامج الأخرى، بما في ذلك ما قبل الإنتاج، والتصنيع، ومرحلة ما بعد المعالجة، فضلا عن نوقشت في المناقشة.

٢. الميزة والنقصان Lectora Inspire

أ. إيجابيات وسلبيات Lectora Inspire

Lectora Inspire لديه العديد من المزايا على تأليف أدوات التعلم الإلكتروني الأخرى، وهي :

¹⁸Muhammad Mas'ud, *Op. Cit*, h. 1

١. يمكن استخدام Lectora لإنشاء موقع ويب، ومحتوى التعلم الإلكتروني التفاعلي، وعرض المنتج أو ملف تعريف الشركة.
٢. الميزات التي يوفرها Lectora Inspire تجعل من السهل على المستخدمين المبتدئين إنشاء الوسائط المتعددة (الصوت والفيديو) التعلم.
٣. بالنسبة للمعلم أو المعلم، يمكن لـ Lectora Inspire تسهيل صنع وسائل التعليم التعليمية.
٤. قالب ليكتورا كاملة تماما.
٥. Lectora يوفر مكتبة مستخدم مفيدة جدا.
٦. Lectora يسمح إلى حد كبير مستخدميها لاستنساخ العروض التقديمية مايكروسوفت باور بوينت إلى محتوى التعلم الإلكتروني.
٧. ويمكن نشر المحتوى الذي تم تطويره باستخدام برنامج Lectora على مخرجات مختلفة مثل HTML ٥ والملفات القابلة للتنفيذ الوحيدة (exe) والأقراص المضغوطة بالإضافة إلى معايير التعلم الإلكتروني مثل SCORM وAICC.^{١٩}
٨. نقص ليكتورا إنسبير
١. إنشاء يأخذ وقتا طويلا جدا عندما يتم إجراء البرنامج وقتا طويلا جدا.

^{١٩} نفس المرجع، ص. ٢-٣

٢. التطبيق هو أقل شهرة لكثير من الناس، كما أنه أكثر دراية لاستخدام نقاط الطاقة لعرض تقديمي.

٣. مسافة Lectora Inspire

Lectora Inspire ، منذ بداية هذا البرنامج تم إنشاؤه في الواقع لاحتياجات التعلم الإلكتروني. Lectora Inspire يمكن استخدامها لاحتياجات التعلم على حد سواء على الانترنت وغير متصل والتي يمكن إجراؤها بسرعة وسهولة. Lectora Inspire يمكن استخدامها للجمع بين فلاش، تسجيل مقاطع الفيديو، والجمع بين الصور، و التقاط الشاشة.

قال محمد مسعود: "إن ليكتورا تلهم المزيد والمزيد من الرغبة بالمعلمين. ليس هناك عدد قليل من المعلمين معرفة عن Lectora Inspire. وبالإضافة إلى ذلك، مع تثبيت واحد Lectora Inspire (١،١ غيغابايت تقريبا) يمكننا أيضا تثبيت البرنامج التالي :

أ. Flypaper for Lectora - يستخدم للجمع بين الصور ومقاطع الفيديو والفيلاش والرسوم المتحركة والتحويلات وألعاب الذاكرة. هذا البرنامج يمكن أن تولد الملفات في شكل swf بحيث يمكن دمجها بسهولة مع Lectora Inspire.

ب. Camtasia for Lectora – تستخدم لتسجيل الخطوات النادرة التي نقوم بها

على شاشة الشاشة. ويمكن أيضا استخدام هذا البرنامج لتحرير أشرطة الفيديو ويمكن نشرها إلى صيغ الفيديو القياسية.

ج. Lectora ل SnagIt – يستخدم لالتقاط شاشة العرض. هذه تقنية شاشة

طباعة. هو عادة إذا استخدمنا شاشة الطباعة، يجب إدراج الصورة أولاً في الرسام بحيث يستغرق وقتاً طويلاً. في هذا العقبة، يمكن التقاط الصور وتحرير مباشرة. ويمكن استخدامها لدمج صور متعددة في واحد ويمكن نشرها في أشكال مختلفة من ملفات الصور.

د. الإضافات هي متكامل ليكدورا لمايكروسوفت باور بوينت. عن طريق إضافة تكامل يمكن للمستخدم يحول عرضا مباشرة في باور بوينت إلى ليكتورا.

٤. ميزات البرنامج والمظهر Lectora Inspire

Lectora Inspire لديه العديد من الميزات:

أ. ميزات الوسائط المتعددة

• صورة: دعم ملف مع ملحق bmp، JPEG، JPG، GIF، TIF، TIFF،

EMF، PNG، WMF

- الصوت: ملفات الدعم مع تمديد ٣MP ، A٤M ، FLV ، WAV ، منتصف،

ASF ، RM ، الاتحاد الأفريقي ، WMA

- فيديو: دعم ملف مع تمديد FLV ، AVI ، ASF ، mov ، V٤F ، MPG ،

MP ، MPEG ، M٤V ، MWV ، V

ب. قالب والمعالج

لكتورا لديها أكثر من ٢٠٥ قوالب لتصميم التعلم الوسائط المتعددة.

ج. معالج مسابقة وفلاش لعبة



- البولينج مليون دولار

- بطاقة الوجه فتحة آلة

- الفئات كرة القدم

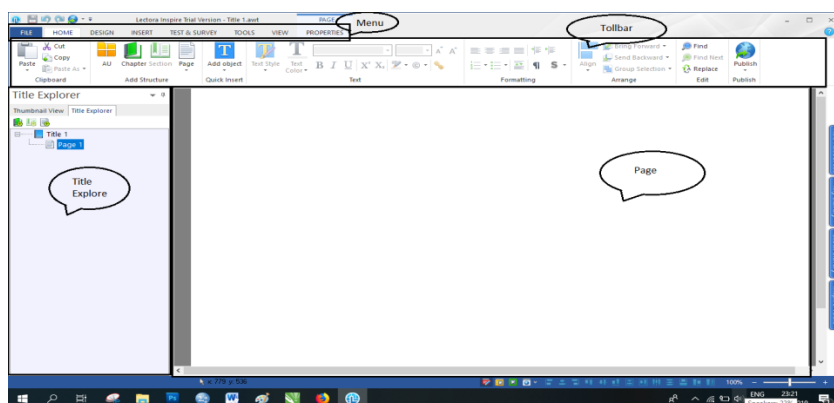
- حرف تيك تاك تو

- مجنون المشي اللوح

● لعبة غولف كلمة التدافع

يتكون مظهر نافذة ليكتورا إنسبير من ثلاثة أجزاء كما هو موضح في الشكل

التالي:

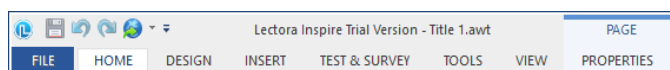


الشكل ١ نافذة مظهر Lectora Inspire

أجزاء – جزء من نافذة Lectora Inspire هي كما يلي:

أ. القوائم وأشرطة الأدوات

(١) شريط القوائم

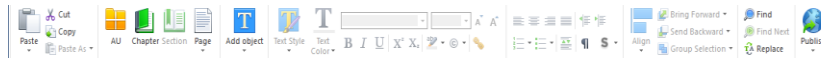


الصورة ٢. خط شريط القوائم على ليكتورا إنسبير

القائمة على Lectora Inspire من بين أمور أخرى وملف والمنزل والتصميم

الدخول، اختبار والمسح وأدوات وعرض وخصائص.

ب. شريط الادوات



الشكل ٣. عرض شريط الأدوات على Lectora Inspire

يحتوي شريط الأدوات على الرموز التي هي اختصارات من قائمة القائمة على

شريط القوائم.

١. صفحة أو صفحة عمل

جزء يعمل كمكان لتصميم وعرض طريقة العرض التي سيتم إنشاؤها.

ج. رغبة التعلم التلاميذ

١. تعريف رغبة التعلم

عملية تعليم التعلم هي نشاط رئيسي في العالم التعليمي. لتحقيق النجاح في عملية التعلم ينظر إليها من نتائج التعلم الأمثل. تتأثر نتائج التعلم المثلى بعدة عوامل، مثل المصالح والدافع وما إلى ذلك. وقال هيلغارد " *Interest is persisting tendency to pay*

attention to and enjoy some activity or content ". يمكن أن تنشأ المصالح من الخارج

أو في سانوباري. الرغبة الكبير في شيء ما هو معنى رأس المال الكبير لتحقيق أو كسب

مصلحة. التلاميذ الذين لديهم اهتمام كبير في التعلم سوف تولي دائما اهتماما كاملا في

تحقيق أهدافهم التعليمية.^{٢٠}

²⁰Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen, Volume 1, Nomor 2, September 2015

تتكون رغبة التعلم من كلمتين من الرغبة والتعلم. ولذلك، لفهم الشعور بالتعلم، يجب أن يفهم مسبقاً فهم مصلحة التعلم وفهمه.

ببساطة، الفائدة تعني اتجاهها عالياً والإثارة أو رغبة كبيرة لشيء ما. وفقاً لـ ربر (س، ٢٠٠٣) ليس فائدة عبارة شعبية في علم نفس واجبة إلى اعتماد من أخرى عاملات داخلية ومثل تركيز وفضول ودافع وحاجة.

ويوضح سلاميتو أن الرغبة هو شعور بالفضول والشعور بالرغبة بمسألة أو نشاط، دون أن يقول أحد. الرغبة هو أساساً قبول علاقة بين نفسك وشيء خارج نفسك. كلما كانت العلاقة أقوى أو أوثق، زادت الفائدة.

وفقاً لتامبوفولون (١٩٩١) الفائدة هي مزيج من الرغبة والإرادة التي يمكن أن تتطور إذا كان هناك دافع. على سبيل المثال، قد يكون للمرء مصلحة في قراءة كتاب القراءة الأدبية، ولكن لأنه مكلف، فإنه لا.^{٢١}

وفقاً لسمين (١٩٨٢) أنّ فائدة حالة عقلية أنّ يولد استجابة اتجاهية إلى خاصّة حالة أو شيء أنّ يرضي ويرضي إليه. الفائدة يمكن أن يسبب الموقف الذي هو استعداد للقيام عندما يكون هناك تحفيز خاص وفقاً للحالة. الاستعداد لا تنشأ لأن هناك شعور

²¹ Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 113

من المتعة لمعرفة وتعلم شيء. وهكذا، يمكن النظر إلى الرغبة من جانب الرغبة، والمتعة، والتساهل، والارتياح كحافز لأفعال المرء وأفعاله.^{٢٢}

يمكن التعبير عن الرغبة من خلال بيان يشير إلى أن التلاميذ يفضلون شيئاً آخر غير الآخرين، ويمكن أيضاً أن تظهر من خلال المشاركة في نشاط. التلاميذ الذين لديهم مصلحة في مواضيع معينة تميل إلى إيلاء مزيد من الرغبة لهذا الموضوع.

تطوير الرغبة في شيء هو أساساً مساعدة التلاميذ على رؤية كيف من المتوقع أن تتعلم العلاقة بين المواد بنفسه كفرد. هذه العملية تعني أن تظهر للطلبة كيف تؤثر عليه بعض المعرفة أو البراعة، وتخدم أهدافها، وتلبي احتياجاته. عندما يدرك التلاميذ أن التعلم هو أداة لتحقيق بعض الأهداف التي يعتبرها مهمة، وإذا رأى التلاميذ أن نتيجة تجربته التعليمية سوف تؤدي إليه، فمن المرجح أن يكون مهتماً (و لدراسته).^{٢٣}

إين ديأيشن، وفقاً لسوريا (١٩٨٥) فائدة أيضاً الأساس من عادة تشكيل. هناك ثلاثة حدود للاهتمام، أي (١) موقف يمكن أن يربط انتباه المرء بشكل انتقائي إلى كائن معين، (٢) شعور بأن النشاط والتساهل من كائن معين هي قيمة للفرد، و (٣) جزء من الدافع أو الاستعداد الذي يجلب السلوك إلى اتجاه معين أو غرض معين.

^{٢٢} نفس المرجع، ص. ١١٣

^{٢٣} Slameto, Op. Cit. Hlm 180

استنادا إلى التفسير السابق يمكن استنتاج أن الفائدة هي أساس تكوين العادة. وسيتم تشكيل العادات في حين أن التلاميذ لديهم رغبة كبير في الدرس. وستشكل الأنشطة العالية والمستمرة عادات.

وفقا لبيل غريدير التعلم هي عملية يقوم بها البشر للحصول على مجموعة واسعة من القدرات (الكفاءات) والمهارات والموقف الذي يتماثل حصول عليه تدريجيا وبشكل مستدام.^{٢٤}

وفقا ل هيلغرد و بور في نظرياته يعلم (١٩٧٥) يقترح. "تعلم أن تتصل بتغيير في سلوك المرء من حالة معينة التي فرضت من قبل التصيّر المتكرر في تلك الحالة، حيث تغيير السلوك غير قابل للتفسير أو الميل الأساسي استجابة الشخص الفورية أو نضجه أو ظروفه.^{٢٥}

وفقا لبراون (١٩٩٤) يمكن تفسير التعلم على أنه "اكتساب أو اكتساب المعرفة بموضوع أو مهارة من خلال الدراسة أو الخبرة أو التدريس. " كما أشار براون إلى كيمبل وغارميري على أنهما تغيير دائمين في الاتجاهات السلوكية ونتيجة لممارسة اكتسبت تعزيزاً.^{٢٦}

²⁴Karwono dan Heni Mularsih, *Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 13

²⁵Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1992), hlm. 84

²⁶Imam Asrori, *Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktik*, (Malang: Misykat, Cet ke-1, 2012), hlm. 12

٢. العوامل التي تؤثر على الرغبة

بالرغبة الذي لدى التلاميذ على شيء يحدث يمكن أن تجعل إشعار واحد وفهم ما يراه. أحد الدوافع في نجاح نتائج التعلم هو اهتمام كبير بشكل خاص. وهذا الرغبة لا يظهر بمفرده ولكن هناك عوامل كثيرة يمكن أن تؤثر على ظهور الرغبة. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على اهتمامات التلاميذ التعليمية، وهي :

١. عزز

٢. الحذر

٣. مواد الدرس ومواقف المعلمين.

ويمكن أن يقال إن كلمة "عزز"، التي تفسر على أنها جهد يشجع الشخص على القيام بشيء من الدوافع، هي قوة دافعة من داخل الموضوع وداخله للقيام بأنشطة معينة من أجل تحقيق هدف ما. حتى الدوافع يمكن تفسيرها على أنها حالة داخلية (التأهب). بدءاً من كلمة "عزز"، يمكن تفسير الدافع على أنه القوة الدافعة التي أصبحت نشطة. وتصبح الزخارف نشطة في أوقات معينة، لا سيما عندما تكون الحاجة إلى تحقيق الأهداف متصورة جداً أو ملحة.^{٢٧}

²⁷Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2012), hlm. 73

ومعزید من التفصیل، یصف براون (١٩٩٤) طبیعة التعلم بتقدیم مجموعة متنوعة

من أنشطة التعلم على النحو التالي :

١. التعلم هو الحصول على (اكتساب) أو الحصول على.
 ٢. التعلم هو تخزين (الاحتفاظ) المعلومات أو المهارات.
 ٣. تعلم كيفية العمل بنشاط وإدراك التركيز واتخاذ الإجراءات.
 ٤. التعلم دائم نسبياً.
 ٥. ويشمل التعلم أشكالاً مختلفة من الممارسة.
 ٦. التعلم هو تغيير في السلوك
- تخفيض التعلم مهم للطلبة والمعلمين. بالنسبة للطلبة، فإن أهمية تخفيض التعلم هي كما يلي: (١) تحقيق الموقف في بداية التعلم، والعملية، والنتيجة النهائية. (٢) إعلام عن قوة الأعمال التعليمية، والتي يتم مقارنتها مع الأقران، كمثال، إذا ثبت أن الجهد التعليمي للطلاب ليست كافية، ثم يحاول الدؤوب كما صديقه الذي يتعلم وينجح. (٣) توجيه أنشطة التعلم. (٤) رفع روح التعلم. (٥) أن تكون على بينة من مسار التعلم ومن ثم العمل (من بينه هو الراحة أو اللعب).^{٢٨}

²⁸Dimyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: RINEKACIPTA, Cet ke-3, 2006), hlm. 85

وفقا ل نور (١٩٧٠) سيأثر فائدة واحدة بالبيئة. وفي رأيه أن العوامل التي تؤثر على الرغبة فيما بينها هي العمل، والاجتماعية - الاقتصادية، والمواهب، ونوع الجنس والخبرة والشخصية والتأثيرات البيئية. هذه العوامل تتفاعل وتؤثر على بعضها البعض على الرغم من أن التأثير هو بالتأكيد ليست هي نفسها.^{٢٩}

ويمكن أيضا أن يقال الدافع سلسلة من المحاولات لتوفير شروط معينة، بحيث شخص ما يريد ويريد أن يفعل شيئا، وإذا كان لا يحب ذلك، فإنه سيحاول نفي أو تجنب مشاعر الكراهية. بحيث يمكن تحفيز الدافع من قبل عوامل خارجية ولكن هذا الدافع ينمو داخل الذات. في أنشطة التعلم، يمكن أن يقال الدافع كقوة دافعة عامة في الطالب الذي يثير أنشطة التعلم، والذي يضمن استمرارية من أنشطة التعلم والذي يعطي التوجيه على أنشطة التعلم، بحيث يمكن تحقيق الأهداف المرجوة من موضوع التعلم. التلاميذ الذين لديهم دافع قوي سيكون لديهم الكثير من الطاقة للقيام بأنشطة التعلم.^{٣٠}

والعامل الثاني الذي يؤثر على الرغبة هو الرغبة. الحذر هو النشاط الذي يقوم به الشخص بالتزامن مع اختيار المحفزات التي تأتي من جناحه. إذا كان الشخص يسير على طريق كبير، فهو على علم بحركة المرور من حوله، وسوف تكون المركبات والناس الذين

^{٢٩} نفس المرجع، ص. ١١٤

^{٣٠}Sardiman, *Op Cit*, hlm75

يمرون بها، والمحلات التجارية التي هي على جانب الطريق. وقال سورباياتا الرغبة هو

الكثير من الوعي الأقل التي ترافق شيئاً يتم القيام به النشاط.

واحدة من المشاكل التي يجب أن يواجهها المعلم في الفصول الدراسية هو جذب

التلاميذ ومن ثم الحفاظ على الرغبة. وفيما يلي بعض المبادئ الهامة المتصلة بالرغبة:³¹

١. يتم توجيه انتباه الشخص نحو أشياء جديدة، الأشياء التي تتعارض مع الخبرة التي

اكتسبت للتو أو مع الخبرة المكتسبة خلال حياته. إذا كان الطالب يقرأ كتاباً،

فإن ما لم يقرأه أبداً هو جديد نسبياً مقارنة بالكتاب الذي قرأه على الإطلاق،

وبالتالي فإن الكتاب الذي لم يقرأه أبداً سيجذب انتباهه. هذه الأنواع من

المحفزات الجديدة يمكن أن تجذب الانتباه بما في ذلك اللون والشكل. في الدرس،

يمكن للمعلم محاولة لفت انتباه التلاميذ حول الكلمات الهامة في القراءة من

خلال إعطاء الكلمات اللون الأحمر. ويمكن أن يتم الشيء نفسه أيضاً في محاولة

لإعطاء شكل أكبر لجزء من الجسم من صورة الشخص الذي يحتاج إلى النظر،

كما هو الحال في صورة الكاريكاتير.

٢. يتم إصلاح انتباه الشخص ويتم أخذه وتوجيهه إلى الأشياء التي تعتبر معقدة،

طالما أن التعقيد لا يتجاوز الحد الأقصى لقدرة الشخص. سوف الناس إيلاء

³¹Slameto, Op. Cit. Hlm 106-107

المزيد من الرغبة لصورة التي تحتوي على أجزاء كثيرة من الصورة التي هي فقط قليلا. وينطبق الشيء نفسه أيضاً على التجمع الذي يبدو النظام غير منتظم مقارنة بالتجمع المتجانس. للمعلمين أن نضع في اعتبارنا هو درس لا ينبغي أن يبدو معقدا للغاية أو بسيطة جدا. أهم شيء هو أن تأخذ المعلم لا ينبغي تطوير الدرس ليكون من الصعب جدا فقط لجذب انتباه التلاميذ، حتى لو كان من المسلم به أن الدروس التي تبدو بسيطة جدا لا تجذب الكثير من الرغبة.

٣. فالناس يوجهون انتباههم إلى الأشياء التي يرغبون فيها، وهي أمور تناسب مصالحهم وتجاربهم واحتياجاتهم. صبي جائع سوف تولي اهتماما لكل ما يذكره من الطعام، مثل رائحة الطعام، وصوت على مدار الساعة تصل إلى اثني عشر مرة، وصوت لوحة يتضارب. بالنسبة للمعلم هذا المبدأ يعني أنه يجب أن يعرف الكثير عن طلابه. وإلا فإنه لن يعرف إلا على الصعيد العالمي أو تقريبا عن طلابه، وربما يكون مخطئا حول المصالح التي لدى طلابه.

والعامل الثالث الذي يؤثر على الرغبة هو درس المعلم ومواقفه. الدروس التي تهم التلاميذ، وغالبا ما يتم دراستها من قبل التلاميذ المعنيين. على العكس من ذلك، فإن الدورة التي لا تجذب التلاميذ سيتم استبعادها بالتأكيد من قبل التلاميذ، كما يزعم أن

سلاميتو أنه يقول الرغبة له تأثير هائل على التعلم، إذا كان الموضوع هو مصلحة الطالب، الطالب لن يتعلم الأفضل، لأنه لا يوجد نداء له.

يجب على المعلمين أن يفهموا أن نجاح التعلم يتأثر بشدة باكتمال الوسائل أو وسائل التعليم المستخدمة لأن وسائل التعليم أو الرسائل أو التعلم المادي الأكثر تنوعاً سيكون التلاميذ الأكثر مثالية. ويرجع ذلك إلى تنوع وتنوع أساليب تعلم التلاميذ يمكن أن تكون ملك وسائل التعليم المتنوعة في التعلم. على سبيل المثال، في فصل واحد كان العديد من التلاميذ الذين لديهم طرائق متنوعة للتعلم أكثر ميلاً بصرياً، وبعض التلاميذ طرائق تميل إلى الصوت، والباقي لديهم طرائق التعلم كيناستيك.³²

إذا كان المعلم في عملية التعلم يستخدم نوع واحد فقط من وسائل التعليم، لا يمكن نقل الرسالة أو المواد التعليمية على النحو الأمثل بسبب الاختلاف في طرائق تعلم التلاميذ. لذلك من المهم للمعلمين أن تولي اهتماماً لتعلم وسائل التعليم لجذب التلاميذ.

بالإضافة إلى وسائل التعليم التعليمية التي تجذب المعلمين الذين هم طلاب أذكياء وطيبين وودودين ومنضبطين ومحبيين، فإن ذلك مؤثر جداً في رفع اهتمام التلاميذ. وعلى

³²Norma Dewi S, dkk, "Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran" Jurnal WARTA LPM, Volume. 20, No 1, Maret 2017 : 9-16

العكس من ذلك، سيكون من الصعب على المعلمين الذين لديهم موقف سيء ويكرههم التلاميذ تحفيز ظهور اهتمامات التلاميذ واهتمامهم.³³

٣. أمانة رغبة التعلم

وتشمل المصالح أحد عوامل التعلم التي لا تنفصل عن التأثير سواء من داخل (داخلي) أو من الخارج (خارجي).

الرغبة هو في الأفراد أو بعبارة أخرى تنشأ من داخل الأفراد في حد ذاته بسبب الغرائز البشرية نفسها، بغض النظر عن الرغبة التي تشجع الرجال على السلوك.

وفقا لسلمتو في كتابه يقسم هو العوامل أن يَأثر العلم داخل ٢ أيّ عاملات داخلية وعاملات خارجية :
١. العوامل الداخلية

في مناقشة هذه العوامل الداخلية، سيتم مناقشتها في ثلاثة عوامل، وهي:
العوامل الجسدية، والعوامل النفسية، وعوامل التعب.

١. العوامل المادية

● العوامل الصحية

● هيئة الإعاقة

³³UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi Volume 1, No. 1, Februari 2017: Page 21-36 ISSN 2549-1377 (Print) || ISSN 2549-1385 (Online) Available online at <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility>

٢. العوامل النفسية

● الاستخبارات

● الرغبة

● اهتمام

● المواهب

● عزز

● النضج

● استعداد

٣. عوامل التعب

التعب في شخص على الرغم من صعوبة فصل ولكن يمكن تمييزها إلى نوعين، وهما التعب البدني والتعب الروحي (هو النفسية).

وينظر إلى التعب البدني مع ضعف الجسم والاتجاه ينشأ لوضع الجسم. يحدث

التعب الزمني بسبب الكيكاكوان المادة الاحتراق المتبقية في الجسم، بحيث لا

يكون الدم أو أقل سلاسة على أجزاء معينة.

ويمكن رؤية التعب الروحي في وجود الخمول والملل، وبالتالي فإن الرغبة والتشجيع على إنتاج شيء ما يضع. هذا التعب هو واضح جدا في الرأس مع الدوخة لذلك فمن الصعب التركيز، كما لو كان الدماغ ينفد من الطاقة للعمل.

ب. العوامل الخارجية

ويمكن تجميع العوامل الخارجية التي تؤثر على التعلم في ثلاثة عوامل هي: العوامل الأسرية، والعوامل المدرسية، والعوامل المجتمعية. يصف ما يلي جميع العوامل الثلاثة.

١. العوامل الأسرية

التلاميذ الذين يتعلمون سوف يحصلون على تأثير من الأسرة في شكل: كيفية تثقيف الآباء، والعلاقات بين أفراد الأسرة، والغلاف الجوي المنزلي، والظروف الاقتصادية للأسرة، وفهم الوالدين، والخلفية الثقافية.

٢. العوامل المدرسية

وتشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على هذه الدراسة أساليب التدريس، والمناهج الدراسية، وعلاقات المعلمين مع التلاميذ، وعلاقات التلاميذ مع التلاميذ، والانضباط المدرسي، وأدوات التعلم، والوقت المدرسي، والدروس فوق الحجم، وظروف البناء، وأساليب الدراسة، و واجب منزلي

٣. العوامل المجتمعية

المجتمع هو عامل خارجي يؤثر أيضا على تعلم التلاميذ. يحدث هذا التأثير بسبب وجود التلاميذ في المجتمع. في الوصف التالي يناقش سلاميتو أنشطة التلاميذ في المجتمع، ويناقش حول أنشطة التلاميذ في المجتمع ووسائل التعليم والأصدقاء المرتبطين وأشكال الحياة في المجتمع.^{٣٤}



³⁴Slameto, *Op. Cit.* Hlm. 60

الباب الثالث

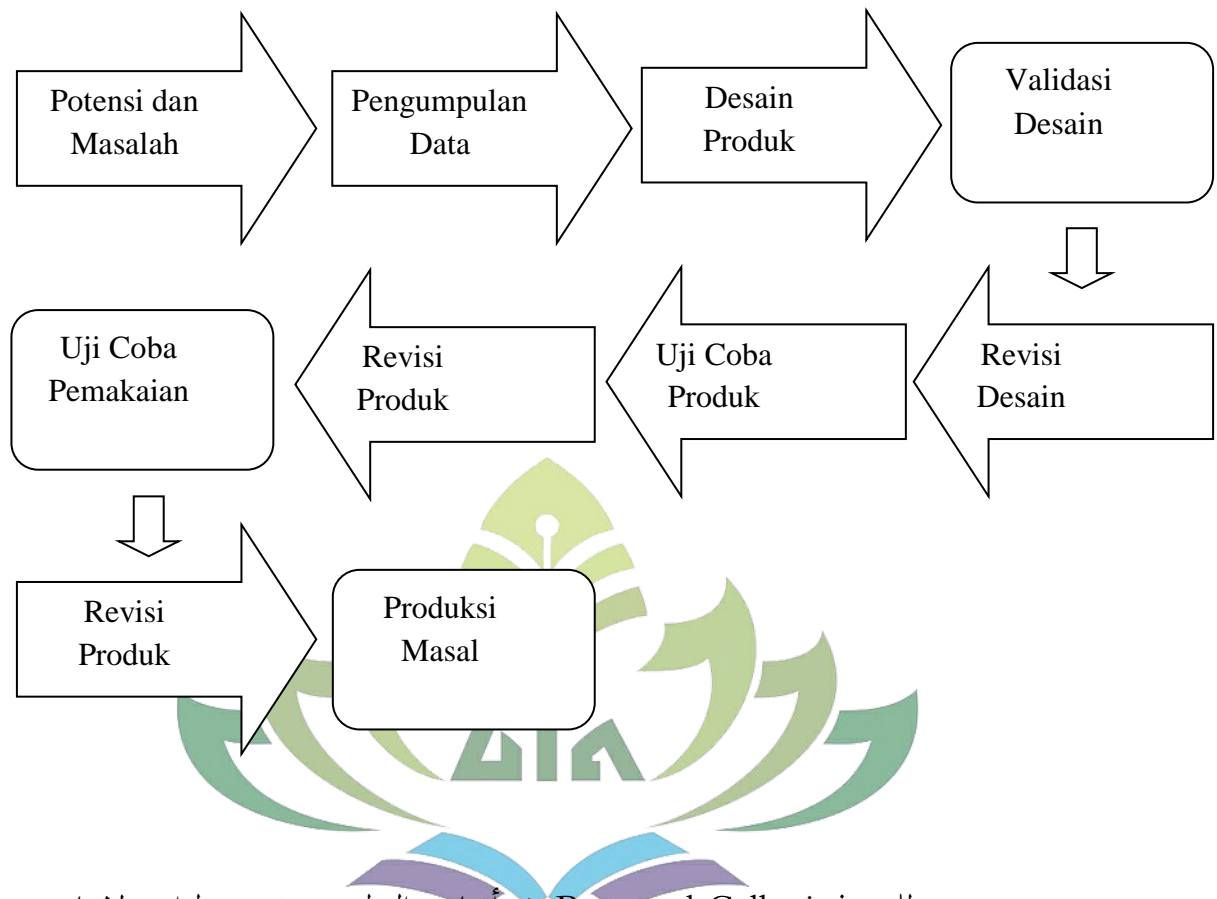
طريقة البحث

أ. أنواع البحث

يستخدم هذا البحث طريقة البحث والتطوير. البحث والتطوير هو طريقة البحث المستخدمة لإنتاج منتجات معينة ، واختبار فعالية هذه المنتجات.¹ يجب أن ينتج هذا البحث منتجات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية التي يمكن حسابها. من خلال هذا البحث والتطوير ، يسعى الباحثون إلى تطوير منتجات قابلة للتطبيق وتستخدم بفعالية في التعلم. المنتج الذي تم تطويره في هذه الدراسة هو Lectora Inspire القائم على وسائط التعلم لطلبة لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية في الفصل الثالث ب. تشير هذه الدراسة إلى نموذج Borg and Gall.

¹ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm. 407

صورة ٣.١ خطوة إستخدام طريقة البحث والتطوير^٢



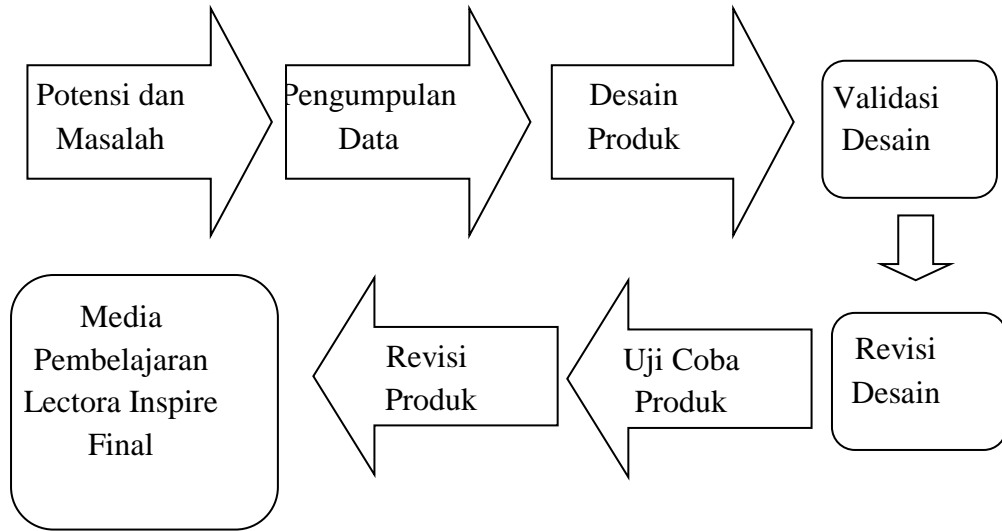
يتطلب نموذج Borg and Gall في أبحاث التطوير عشر خطوات لإنتاج منتج

نهائي جاهز للتطبيق في المؤسسات التعليمية. ومع ذلك ، فإن المؤلفين يحدون خطوات

تطوير البحث من عشرة إلى خطوة نظرًا لتذكر الوقت المتاح والتكلفة المحدودة للإجراء

من قبل الباحث كما هو موضح في الشكل التالي.

² Sugiono, *ibid*, h. 409



المنتج النهائي لتطوير هذا البحث هو تطوير الوسائل التعليمية باستخدام *Lectora*

Inspire لدى التلاميذ الصف الثالث ب المدرسة الابتدائية الإسلامية.

ب. مكان البحث

أجري البحث بمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامن باندار لامبونج، لأن

المدرسة لم تستخدم وسائل التعليم المعتمدة على *Lectora Inspire*.

ج. عملية البحث

تسترشد إجراءات بحث التطوير بتصميم أبحاث تطوير الوسائط التعليمية من قبل

Borg & Gall ، وهي منتجات يتم إنتاجها في شكل وسائط تعليمية تعتمد على

Lectora Inspire والتي تتضمن مواد وأسئلة يمكن استخدامها من قبل المعلمين

والطلاب في اهتمام متزايد بتعلم اللغة العربية والتي لها آثار على تحقيق أهداف التعلم.

١. المحتملة والمشاكل

هذا البحث والتطوير مدفوع بالإمكانيات والمشكلات ، والإمكانيات في هذا البحث والتطوير هي توفر المرافق المدرسية مثل wifi وأجهزة الإسقاط ومختبرات الكمبيوتر التي لا تستخدم بكثرة لزيادة اهتمام الطلاب بعملية التعلم. المشكلة في هذه الدراسة هي أنه في عملية التعلم ، لا يزال اهتمام الطلاب بالتعلم في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامن باندار لامبونج ينقصه خاصة في المواد العربية لأن الوسائط المستخدمة من قبل المعلم أقل جاذبية، لذلك نادراً ما يرغب الطلاب في الكتابة والاهتمام بالمعلم عند شرح الفصل. لذلك من الضروري تطوير وسائط تعليمية تعتمد على Lectora Inspire لإثارة اهتمام التلاميذ.

تتمثل الإمكانيات في هذا البحث والتطوير في عدم وجود وسائط تعليمية لتحسين جودة التعلم. تكمن المشكلة في تطوير هذا البحث في أن عملية التعليم والتعلم تفتقر إلى استخدام المرافق المدرسية مثل wifi وأجهزة الإسقاط ومختبرات الكمبيوتر التي يمكن استخدامها كوسيلة إضافية لموارد التعلم ولا توجد وسائل

تعلم قائمة على Lectora Inspire لزيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم وأيضًا لتحسين جودة تعلم الطلاب. ، بحيث يتم التعامل مع تطوير وسائط التعلم باستخدام Lectora Inspire.

٢. جمع المعطيات

استنادا على نتائج المشكلة في المرحلة السابقة، من الضروري جمع البيانات عن طريق إجراء تقييم للمواد وتقييم أدوات صنع الوسائط بحيث يتم الحصول على البيانات التالية :

أ. دراسة المواد

في هذه المرحلة، يتم تحديد المواد ليتم تسليمها إلى الطلاب ووسائل الإعلام واستخدامها. المواد التي تم اختيارها في هذه الدراسة هي مواد للطلبة في الفصل الثالث ب. يتم تعديل المواد وفقًا لمنهج ٢٠١٣ على مستوى التعليم الابتدائي أو المستوى الابتدائي الإسلامية. ثم وجدت مؤشرات المواد

المختارة.

ب. جهاز إنشاء الوسائط

بعد تحديد المادة على أن يتم تعبئتها في وسائل التعليم، فإن الخطوة

التالية هي تقييم أدوات صنع الوسائل. في صنع وسائل التعليم، يتم

استخدام الأدوات التالية :

(١) الأجهزة

الأجهزة المستخدمة لإنشاء هذه الوسائل هي :

- حاسبة واحدة

- مودم واحد للاتصال بالإنترنت

(٢) البرنامج

البرنامج المستخدم في صنع هذه الوسائل هو :

- برنامج لأنظمة التشغيل: Windows 7 Ultimate

- برنامج إنشاء الوسائل: Lectora Inspire

٣. تصميم المنتج

بعد جمع البيانات، يتم الاستمرار في تصميم منتج تطوير وسائط التعلم

المستند إلى Lectora Inspire بحيث يكون مفيداً للمعلمين والطلاب في زيادة

الاهتمام بالتعلم. في تصميم الوسائط التعليمية باستخدام Lectora Inspire

باستخدام العديد من مصادر الكتب والمصادر الأخرى عبر الإنترنت كدليل مادي.

الخطوات التي اتخذت في صنع هذه الوسائل هي كما يلي :

أ. تحديد التطبيق المستخدم

ب. تحديد المواد المراد مناقشتها

ج. جعل خطة إعلامية

د. جمع المكونات اللازمة

١. تصميم غطاء مناسب

٢. البحث عن الصور ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة المناسبة للمادة

هـ. حدد ألواناً وصوراً مثيرة للاهتمام لدعم وسائط التعلم

و. تحديد القصة المصورة

ز. حدد مصدر المواد التعليمية وحزمة المواد التعليمية

٤. تحقيق المنتج

الخطوة التالية بعد اكتمال المنتج الأولي هي التشاور مع فريق من الخبراء

يتكون من خبراء المواد ، وخبراء الإعلام الذين يستعرضون جوانب دراسة المواد

في شكل توافق المواد مع المنهج ١٣ وكفاية وصحة ودقة محتوى المنتج. اختبار

الوسائط من قبل خبير الوسائط ، يفحص الخبير المادي قواعد اختيار الكلمات مع الخصائص العامة للجوانب المستهدفة والجوانب اللغوية بالإضافة إلى الشكل والتخطيط وخيارات الألوان للمكونات المؤلفة. علاوة على ذلك، يدرس اللغويون العلاقة بين اللغة العربية والمواد المنتجة.

٥. تصليح المنتج

بعد تصميم المنتج، والتحقق من صحة من خلال المناقشات مع الخبراء والخبراء الآخرين، يمكن التعرف على نقاط الضعف. ثم يتم محاولة الضعف من خلال تحسين التصميم^٣

٦. تجربة المنتج

ثم يتم اختبار المنتج النهائي على أنشطة التعلم. تهدف هذه التجربة إلى الحصول على معلومات حول ما إذا كانت المواد التعليمية المطورة أكثر فاعلية وفائدة ومعرفة ردود التلاميذ على المواد العربية مقارنة بالمواد التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين السابقين. يتم إجراء تجارب المنتجات عن طريق تجارب فردية وتجارب جماعية صغيرة وتجارب ميدانية.

أ. تجارب فردية

³ Sugiono, *ibid*, h. 414

وأجريت تجارب فردية مع ٥ طلاب. في هذه التجربة ، تم إعطاء
 استبيان لكل مجيب يتكون من ٣ جوانب تتكون من ٩ معايير
 للسؤال. الإجراء للتنفيذ هو على النحو التالي :

(١) الشرح للطلبة حول وسائل التعليم الجديدة المصممة وتريد معرفة

كيفية تفاعل التلاميذ مع وسائط التعلم التي يتم إنشاؤها

(٢) تأكد من أن الطلاب يشعرون بالراحة والحرية في التعبير عن

آرائهم حول وسائط التعلم

(٣) وفر أداة اختبار فردية تحتوي على مكونات من وسائط التعلم

المصممة

(٤) صياغة توصيات للتحسين على أساس نتائج الاختبار واحد

على واحد

(٥) راجع نتائج توصيات التحسين التي تم تحسينها للمشرف.^٤

ب. تجارب جماعية صغيرة

سيتم إجراء تجربة جماعية صغيرة على ١٥ طالبًا في المدرسة الابتدائية

الإسلامية الحكومية السامن باندان لامبونج، في هذه التجربة يتم

⁴ Arief S. Sadiman et al, Ibid, h.183

إعطاء استبيان لكل محبب يتكون من ٣ جوانب تتكون من ٩

معايير سؤال، وإجراءات التنفيذ هي كما يلي :

(١) الشرح للطلبة حول وسائل التعليم الجديدة المصممة وترغب في

معرفة كيفية تفاعل التلاميذ مع وسائل التعليم التي يتم إعدادها

(٢) تأكد من أن التلاميذ يشعرون بالراحة والحرية في التعبير عن

آرائهم حول وسائل التعليم

(٣) توفير أداة اختبار مجموعة صغيرة تحتوي على مكونات وسائل

الإعلام التعلم التي يتم إجراؤها

(٤) صياغة توصيات للتحسين على أساس نتائج اختبار مجموعة

صغيرة

(٥) راجع نتائج توصيات التحسين التي تم تحسينها للمشرف.

بعد الاطلاع على نتائج توصيات التحسين التي تم تحسينها

للمشرف، سيقوم الباحث بإجراء مزيد من التجارب، وهي التجارب

الميدانية. هذه التجربة هي التجربة النهائية، قبل الحصول على المنتج

النهائي.

ت. تجارب ميدانية

سيتم إجراء تجارب ميدانية على ٣٦ طالبًا من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامن باندار لامبونج، في هذه التجربة يتم إعطاء استبيان لكل مجيب يتكون من ٣ جوانب تتكون من ٩ أسئلة. إجراءات التنفيذ هي كما يلي :

(١) الشرح للطلبة حول وسائل التعليم الجديدة المصممة وتريد معرفة

كيفية تفاعل التلاميذ مع وسائل التعليم التي يتم إنشاؤها

(٢) تأكد من أن التلاميذ يشعرون بالراحة والحرية في التعبير عن

آرائهم حول وسائل التعليم

(٣) توفير أداة اختبار مجموعة صغيرة تحتوي على مكونات وسائل

الإعلام التعلم التي يتم إجراؤها

(٤) صياغة توصيات للتحسين على أساس نتائج اختبار ميدانية

(٥) راجع نتائج توصيات التحسين التي تم تحسينها للمشرف.^٥

٧. مراجعة المنتج

⁵ Arief S. Sadiman et al, Ibid, h 184. et. seq

بعد أن يتم التحقق من صحة تصميم المنتج من خلال المواد واللغويين،
 يمكن ملاحظة نقاط الضعف وجدوى المنتج ومن ثم تحسينه لإنتاج منتج أفضل.
 في تصميم هذا المنتج، يستخدم الباحث التقييم أو التحقق من صحة خبراء
 المواد وخبراء الإعلام.^٦

د. أدوات جمع المعطيات

تم استخدام الأداة لجمع البيانات أثناء عملية تطوير وسائط التعلم المستندة
 إلى Lectora Inspire بشأن الكفاءات الأساسية التي تصف نظام معلومات الإدارة
 في شكل استبيان. يتكون الاستبيان من ثلاثة أنواع مخصصة للمستجيبين للدراسة.
 الاستبيان هو استبيان للخبراء الماديين واستبيانات خبراء وسائل الإعلام واستبيانات
 للطلبة. نطاق التقييم في هذا التقييم هو كما يلي :

(١) الجوانب التي يتم تقييمها بواسطة الخبير المادي هي جوانب التعلم

وجوانب المحتوى

(٢) الجوانب التي يقيّمها خبراء الإعلام هي جوانب البرمجة والبرمجة.

(٣) تشمل الجوانب التي يتم تقييمها من قبل الطلاب جوانب

الاستخدام.

⁶ I MadeTeguh, I Nyoman Jampel, Ketut Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan*, (Yogyakarta: 2014), hlm. 34-35

المشابهة من كل أداة لاستخدامها هي كما يلي :

١. استبيان التحقق من صحة المواد

يتم التحقق من صحة الخبراء من هذه المواد من قبل المعلمين الذين

يدرسون على الكفاءة الأساسية لوصف نظم المعلومات الإدارية. أدوات خبراء

المواد في شكل استبيانات، يتم وصف أدوات الاستبيان من قبل خبراء المواد على

النحو التالي :

رسم بياني ١. شبكة خبير المواد

No	Aspek yang Dinilai	Indikator
1	Pembelajaran	Pembelajaran Relevansi materi dengan kompetensi dasar
		Sistematika penyajian materi
		Kesesuaian materi dengan indikator
		Kejelasan uraian materi
		Kecukupan pemberian latihan
		Kecukupan pemberian umpan balik terhadap motivasi belajar
		Kesesuaian penyajian soal test sesuai indikator

		keberhasilan
		Kejelasan penggunaan istilah
		Kejelasan penggunaan bahasa
2	Kebenaran isi	Kecukupan bobot materi untuk pencapaian Tujuan
		Kejelasan penyajian materi
		Sistematika penyajian materi
		Kebenaran materi
		Kesesuaian pemberian contoh dengan materi
		Gambar yang disajikan mendukung materi
		Kesesuaian animasi untuk memperjelas isi
		Rumusan soal sesuai dengan kompetensi dasar
		Penggunaan bahasa mudah dipahami
		Tingkat kesulitan soal sudah sesuai dengan pencapaian kompetensi yang diharapkan

٢. استبيان التحقق من صحة الوسائط

تم إجراء التحقق من صحة خبر الوسائط من قبل محاضرين خبراء في

وسائط الإعلام التعليمية. أداة خبر الإعلام في شكل استبيان، يتم وصف

استبيان الأداة من قبل خبر الإعلام على النحو التالي :

رسم بياني ٢. شبكة وسائل الإعلام خبير الخبراء

No	Aspek Yang Dinilai	Indikator
1	Tampilan	Tampilan Kejelasan petunjuk penggunaan program
		Keterbatasan teks atau tulisan
		Konsistensi penempatan <i>button</i>
		Kualitas tampilan gambar
		Daya dukung musik pengiring
		Tampilan layar
		Kejelasan suara
		Ketepatan penggunaan bahasa
		Warna <i>background</i> dengan teks
		Sajian animasi
2	Pemrograman	Kejelasan navigasi
		Konsistensi Penggunaan tombol
		Kejelasan petunjuk
		Kemudahan penggunaan
		Efisiensi teks
		Efisiensi gambar
		Respon terhadap siswa
		Kecepatan program

		Kemenarikan media
		Pengaturan animasi
		Kemudahan dalam penggunaan
		kemudahan memilih menu sajian

٣. استبيان أبحاث التلاميذ

رسم بياني ٣. شبكة التلاميذ الصك

No	Aspek yang dinilai	Indikator
1.	Materi	1. Materi yang disajikan dalam media sesuai standar isi (ada dalam buku)
		2. Menjadikan saya termotivasi untuk belajar bahasa Arab
		3. Saya semangat dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab
		4. Saya konsentrasi mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru
		5. Kelas menjadi efektif dan tidak membosankan
2.	Media Pembelajaran Lectora Inspire	6. Mempermudah siswa dalam memahami materi
		7. Menjadikan saya memiliki rasa ingin tahu terhadap mata pelajaran bahasa Arab
		8. Penggunaan media pembelajaran berbasis Lectora Inspire bahasa Arab baru kali ini saya terima
		9. Dengan media berbasis Lectora Inspire menjadikan pembelajaran bahasa Arab mengasyikkan

3.	Bahasa	10. Media yang digunakan sederhana dan mudah dipahami
----	--------	---

هـ. طريقة جمع المعطيات وتحليلها

١. طريقة جمع المعطيات

تألفت طريقة جمع البيانات في هذا البحث من الاختبارات والوثائق.

أ. الاختبار هو أداة قياس لها معايير موضوعية بحيث يمكن

استخدامها على نطاق واسع ، ويمكن استخدامها حقًا لقياس

ومقارنة الحالة أو السلوك النفسي للأفراد.^٧ يشبه هذا الاختبار

المواد العربية وأسئلة الاستفهام في تطوير وسائط التعليم التفاعلية

القائمة على Lectora Inspire.

ب. الوثائق، استخدم الباحث وسائل التعليم التفاعلية القائمة على

Lectora Inspire. للحصول على بيانات الصلاحية لمواد اللغة

العربية وعناصر الأسئلة.

٢. طريقة تحليل المعطيات

⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT. Rajawali Grafindo Persada, 2014), h.66

تصنف البيانات التي يتم الحصول عليها من خلال أنشطة الاختبار إلى قسمين، وهما البيانات النوعية والبيانات الكمية. البيانات النوعية هي بيانات تُظهر جودة شيء ما ، سواء كانت الظروف أو العمليات أو الأحداث الأخرى التي يتم التعبير عنها في شكل بيانات أو في شكل كلمات أو في شكل انتقادات واقتراحات عبر عنها خبراء مواد وخبراء إعلاميون وطلبة تم جمعها لتحسين منتجات الوسائط هذا التعلم القائم على الوسائط التفاعلية. ستم معالجة البيانات النوعية التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات وجميع البيانات التي تم الحصول عليها على حد سواء البيانات اللفظية والبيانات غير اللفظية بما في ذلك البيانات الرصدية في شكل أرقام باستخدام صيغة أو قواعد التي تم تحديدها للحصول على الكمية.

١. التحقق من صك

تم تقييم صلاحية الأداة بواسطة خبير الأبحاث لمعرفة مستوى صلاحية الأداة التي يستخدمها الخبراء لتقييم المواد والوسائل التي طورها الباحث.

٢. التحقق من صحة المنتج ووسائل الإعلام المنتج التعلم

أ. يتم تحويل نتائج دراسة خبراء المواد ووسائل التعلم التي لا تزال في شكل

رسائل إلى درجات مع الأحكام التي يمكن رؤيتها في الرسم البياني ٣.١

الرسم البياني ٣.١ نطاق التعلم جدوى وسائل التعليم^٨

Kategori	Skor
SB (Sangat Baik)	5
B (Baik)	4
C (cukup)	3
K (Cukup Baik)	2
SK (Sangat Kurang)	1

ب. حساب النسبة المئوية للأهلية من كل جانب مع الصيغة
صيغ مقياس ليكرت^٩

$$x_i = \frac{\sum S}{S_{\max}} \times 100\%$$

S_{\max} = Skor maksimal

$\sum S$ = Jumlah skor

X_i = Nilai kelayakan angket tiap aspek

⁸ Sugiono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kulaitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta.2013), h. 136

⁹ *Ibid.*, h. 137

ج. احسب متوسط النسبة المئوية لجميع المجيبين :

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Keterangan :

\bar{x} = Rata-rata akhir

x_i = Nilai kelayakan tiap aspek

n = Banyaknya pernyataan

د. قم بتغيير متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها إلى قيمة نوعية وفقاً

لمعايير التقييم في الرسم البياني ٣.٢

الرسم البياني ٣.٢ نطاق التعلم جدوى وسائل التعليم

Skor Kelayakan Media Pembelajaran	Kriteria
0-20,1%	Sangat Kurang layak
20,1% - 40%	Kurang layak
40,1 – 60%	Cukup layak
60,1% - 80%	Layak
80,1 – 100%	Sangat layak

باستخدام جدول مقياس Likert ، يمكن للباحث رؤية النسبة المئوية

لنتائج التقييم سواء تم تصنيع المنتج كوسيلة تعليمية أم لا.

٣. استجابة التلاميذ

تتضمن تقنية تحليل المعطيات الخطوات التالية :

أ. تغيير نتائج تقييمات الطلاب التي لا تزال في شكل خطابات تم تغييرها

إلى درجة مع الأحكام وفقاً للرسم البياني ٣.١

ب. حساب النسبة المئوية للأهلية لكل طالب مع الصيغة :

صيغة مقياس ليكرت^{١٠}

$$x_i = \frac{\sum S}{S_{\max}} \times 100\%$$

Keterangan :

S_{\max} = Skor maksimal

$\sum S$ = Jumlah skor

X_i = Nilai kelayakan setiap siswa

ج. الحسب متوسط النسبة المئوية لجميع التلاميذ بالصيغة :

¹⁰ Ibid., h. 137

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$$

Keterangan :

\bar{x} = Rata-rata akhir

x_i = Nilai kelayakan setiap siswa

n = Banyaknya siswa

د. تغيير متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها إلى قيمة نوعية تطابق

معايير التقييم وفقاً للرسم البياني ٣.٢.



الباب الرابع

تحويل وتحليل البحث

أ. نتيجة ليكدورا إلهام التعلم القائم على تطوير وسائل التعليم

١. نتائج تطوير المنتجات

تستخدم منتجات بحوث التنمية المستخدمة في هذا البحث نموذج أبحاث بروج وغال مع سبع مراحل: البحث وجمع المعلومات (دراسة أولية)، والتخطيط (التخطيط بحث)، تطوير، شكل أولي منتج (تطوير التصميم)، اختبار ميداني أولي (محاكمة السلائف أو محاكمة محدودة ومراجعة المنتج الرئيسي)، ومراجعة المنتج التشغيلي (مراجعة نتيجة المحاكمة أوسع).

يتم وصف البحث التدريجي وتطوير نتائج التعلم المستندة إلى البحوث *Lectora*

Inspire على النحو التالي :

أ. جمع البحوث والمعلومات (دراسة أولية)

وتشمل الدراسات الأولية التي أجريت للحصول علمعلومات في مجال البحث والتطوير في مجال المنتجات ما يلي : دراسة ثانوية للاحتياجات وكتابات ريفيو وفضلا عن البحوث على نطاق صغير.

يحتاج التحليل، القيام به لمعرفة احتياجات المنتج الذي سيتم تطويره. الأنشطة التي يتم القيام بها من خلال إجراء ملاحظات ما قبل البحث إلى المدرسة وإجراء مقابلات مع معلمي اللغة العربية دقيقة ٠٨ بندر لامبونج الحصول على البيانات التالية: (أ) تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامن باندار لامبونج يستخدم المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ (ب) من المواد التعليمية المستخدمة في شكل مجموعة الكتب و Iks (ج) وسائل التعليم المستخدمة في شكل الكتب المطبوعة (د) المعلمين غالبا ما تجد المتعلمين الذين هم أقل قلقا ونائما في حين أن الدرس هو في التقدم.

وينبغي أن تجعل أوجه القصور المختلفة في استخدام وسائل التعليم المعلمين على الابتكار الأفضل واختيار بديل إعلامي يطابق التقدم التكنولوجي والمعلومات وفقاً لتطور التميز. وعلى الرغم من التطور السريع للتقدم التكنولوجي، مثل البرمجيات التي يمكن استخدامها في الوقت الراهن، فإن استخدامها ووظائفها في العالم التعليمي لا يزالان غير موجودين. يمكن استخدام وجود هذا الجهاز الحديث كوسيلة مثيرة للاهتمام وفعالة للتعلم من قبل المعلم.

استنادا على ملاحظات ومقابلات في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامن باندار لامبونج أن المشاكل الموجودة تعطي فكرة للباحثين لتطوير المواد التعليمية في شكل وسائل التعليم التفاعلية تعلم اللغة العربية مع Lectora Inspire التطبيق الذي في وقت لاحق يمكن أن تلي المعايير المناسبة من الجدوى الوسائية والعملية التي يمكن للمعلمين استخدامها أثناء التدريس. الابتكار في التعلم باستخدام تطبيق إلهام ليكدورا مطلوب كأداة تعليمية فعالة وفعالة، كما أنه من الضروري لوجود البنية التحتية للمرافق المدرسية يمكن استخدامها بشكل جيد وإيجابي.



وبعد إجراء دراسات أولية تشمل تحليل الاحتياجات، توجد في هذا المجال دراسات بحثية ودراسات بحثية صغيرة النطاق. ثم يخطط الباحثون للبحث أو التخطيط مثل تقدير الوقت والأموال والطاقة التي سيتم إنفاقها، وتفاصيل المنتجات التي سيتم تحميلها، فضلا عن تحديد الأطراف التي ستشارك. وهذا التخطيط ضروري حتى يمكن تنفيذ عملية تطوير المنتجات بشكل جيد ومنهجي. فترة بحث مدتها شهر واحد من ١٥

يوليو ٢٠١٩ إلى ١٥ أغسطس ٢٠١٩، ومشاركة المعلمين العرب للتحقق من صحة وسائل التعليم التي تم تطويرها.

ج. تطوير التصميم

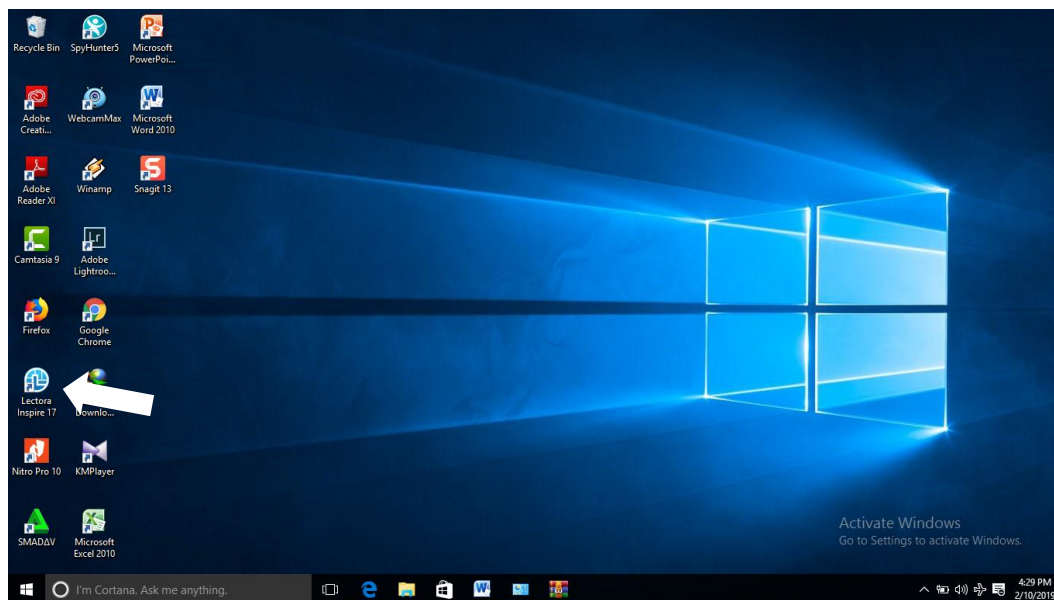
بعد إجراء دراسات أولية من الملاحظات والمقابلات ثم التخطيط للبحث، والخطوة التالية هي إجراء تطوير تصميم المنتج التعلم وسائل التعليم القائمة ليكتورا إلهام. يبدأ تطوير هذه الوسائط بالتثبيت أولاً، ثم المضي قدماً في إنشاء نموذج العرض أو المواد الفرعية التي سيتم تقديمها. يتم تطوير وسائل التعليم مع تطبيق ليكتورا إلهام مع المراحل التالية:

(١) عملية إنشاء وسائل التعليم من خلال تطبيق ليكتورا إلهام

(١) فتح جهاز كمبيوتر حاسبة وانقر على التطبيق ليكتورا إلهام ثم سوف تظهر

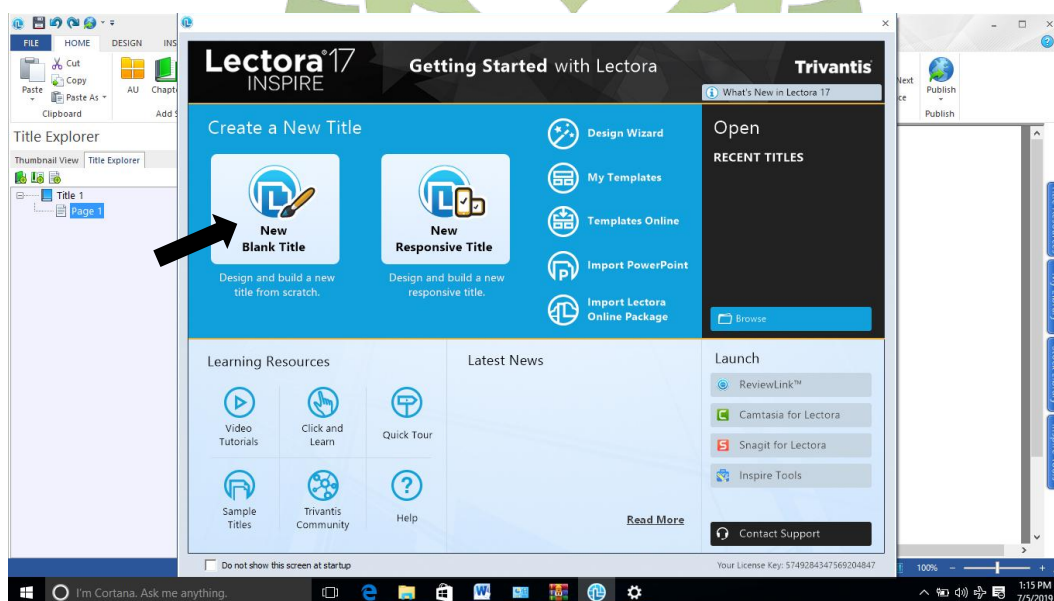
طريقة العرض الأولية.





صورة ٤.١

Start Program

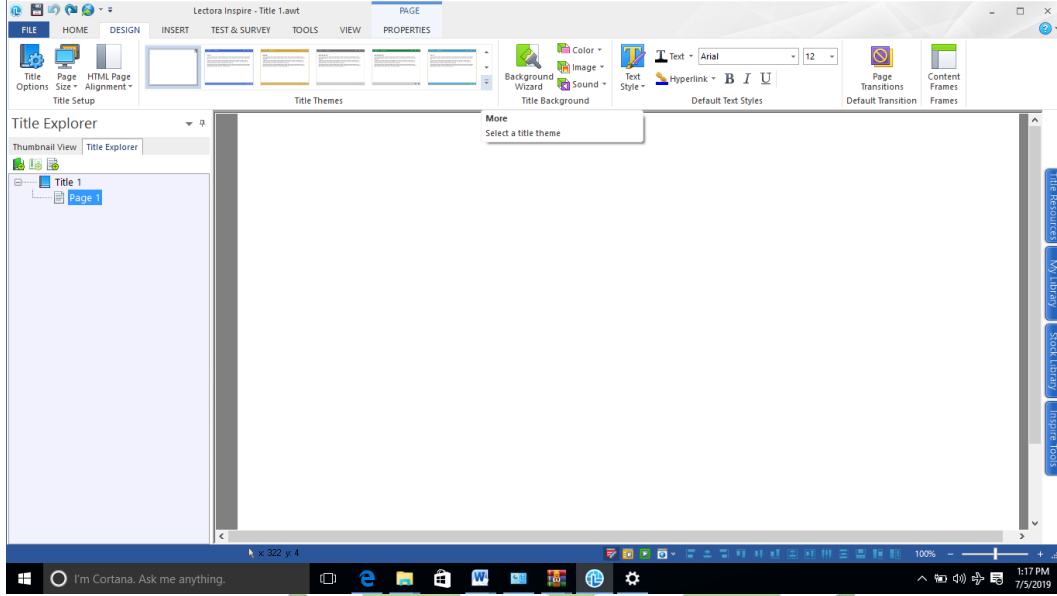


صورة ٤.٢

New Blank Title

ب. بعد فتح التطبيق ثم انقر على عنوان فارغ جديد ثم سوف ندخل على وجهة

النظر الأولية من ليكتورا إلهام

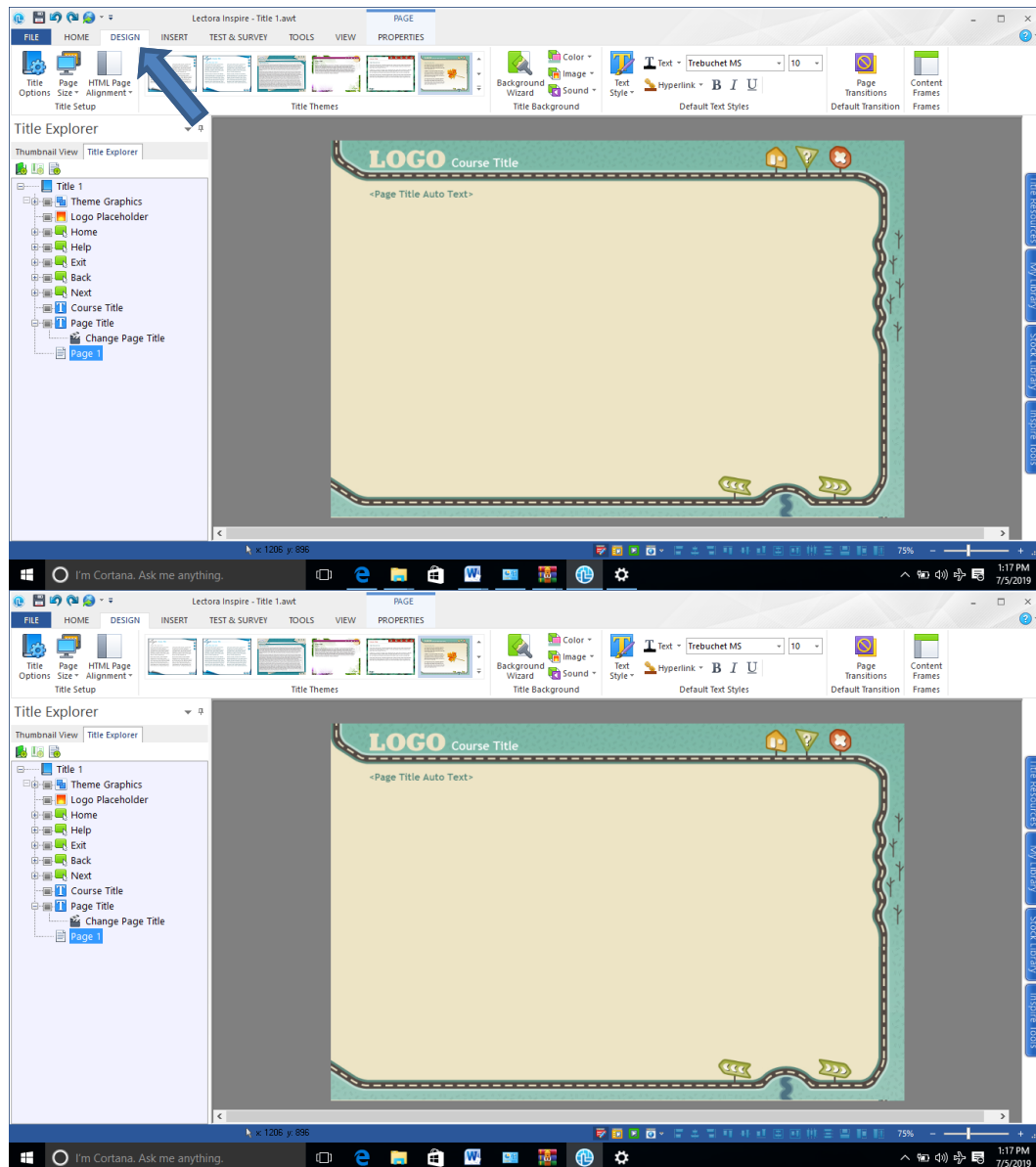


صورة ٤.٣

Lectora Inspire العرض الأولي

ج. الصورة السابق هي طريقة عرض اللكتورة الملهم الأولية، ثم انقر فوق تصميم

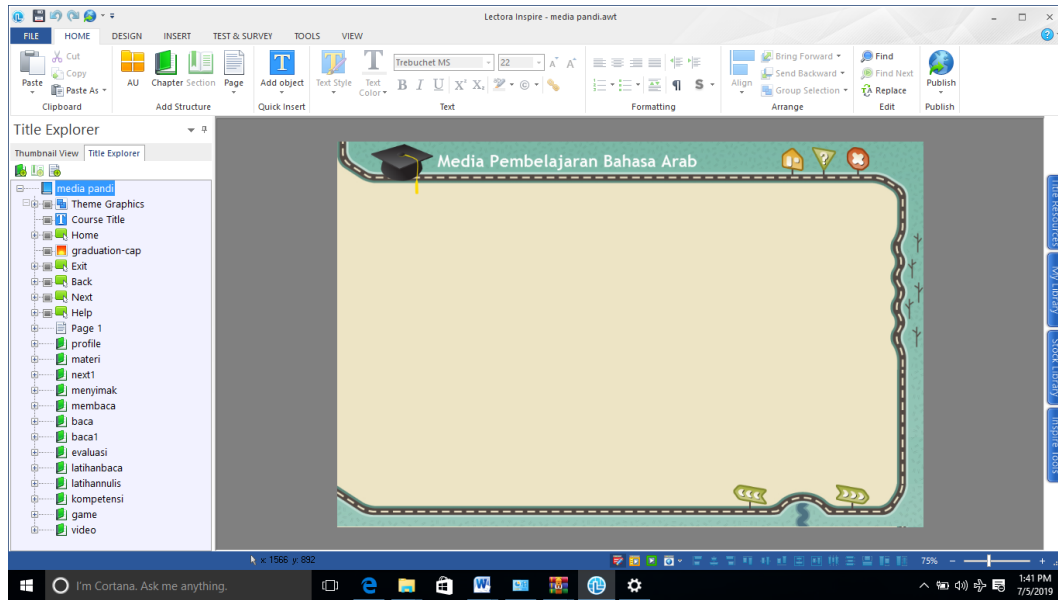
لإضافة قالب. ثم حدد القالب الذي نخبه.



صورة ٤.٤

عرض بعد إضافة قالب

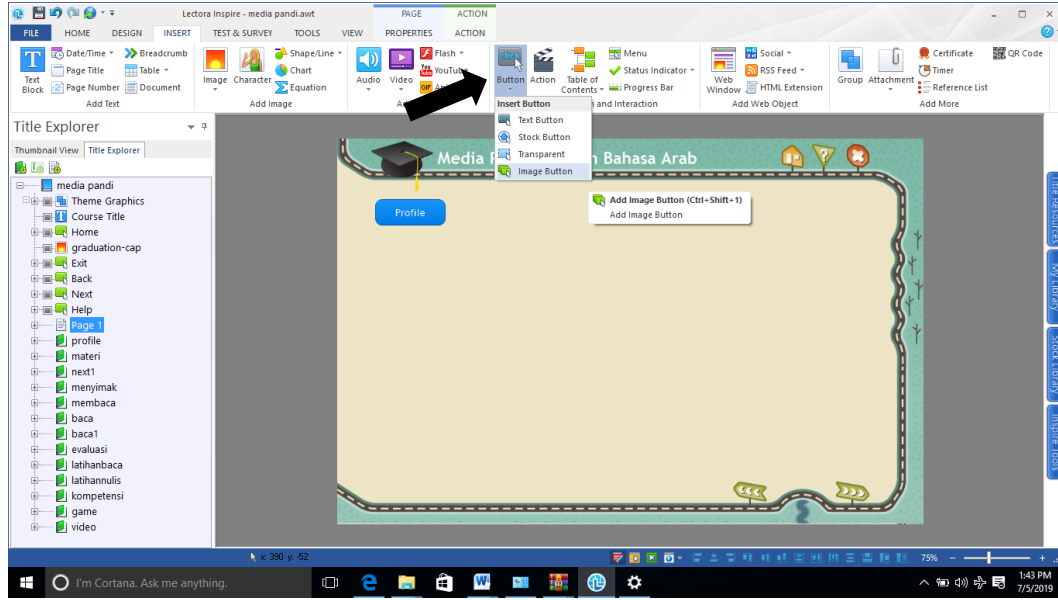
د. هذا عرض بعد إضافة قالب.



صورة ٤.٥

إضافة نص عنوان

هـ. ثم نضيف نص وسائل التعليم التعليمية العربية كعنوان الصفحة الرئيسية.



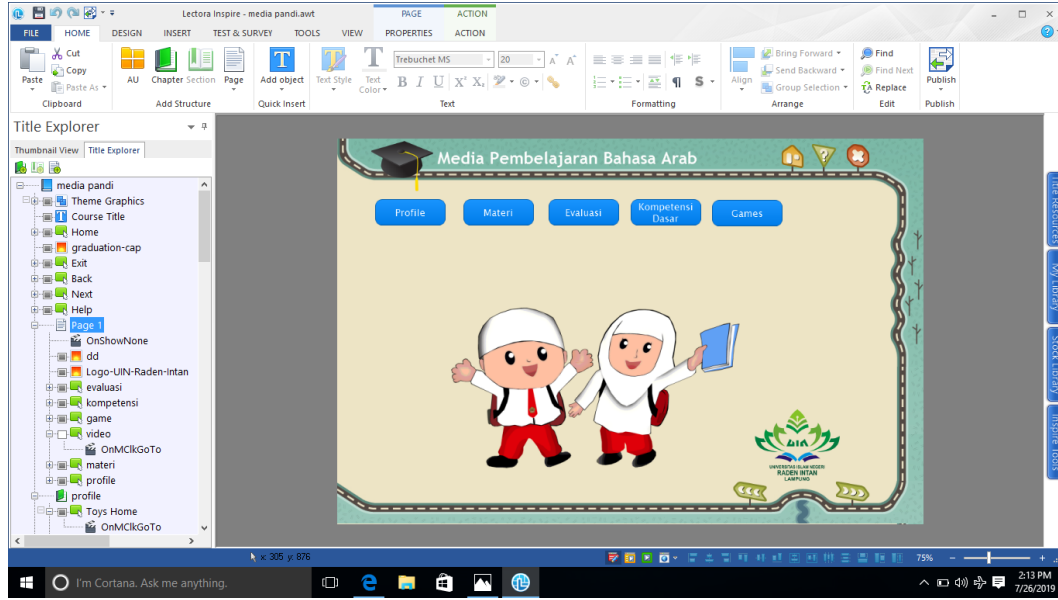
صورة ٤.٦



و. التالي جعل زر كتر لجعل من الأسهل بالنسبة لنا للانتقال إلى الإطار التالي.

كيفية النقر فوق إدراج تحديد زر انقر فوق زر النص، ثم استبدال النص مع

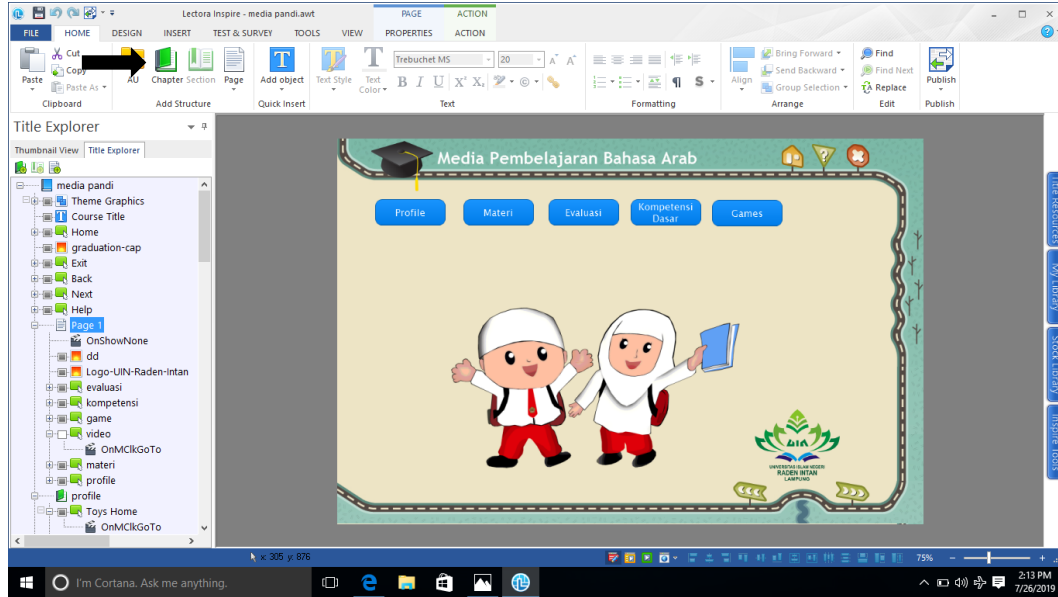
واحد نحن بحاجة.



صورة ٤.٧

إضافة صورة

و. التالي نسخ لصق زر النص بقدر ما نحتاج إلى طريقة العرض الأولية في القائمة الرئيسية. المقبل يمكننا إضافة الصورة لجعلها تبدو أكثر إثارة للاهتمام. كيفية النقر فوق إدراج تحديد صورة ثم إدخال الصورة التي نريدها، ثم تعيين حجمها.



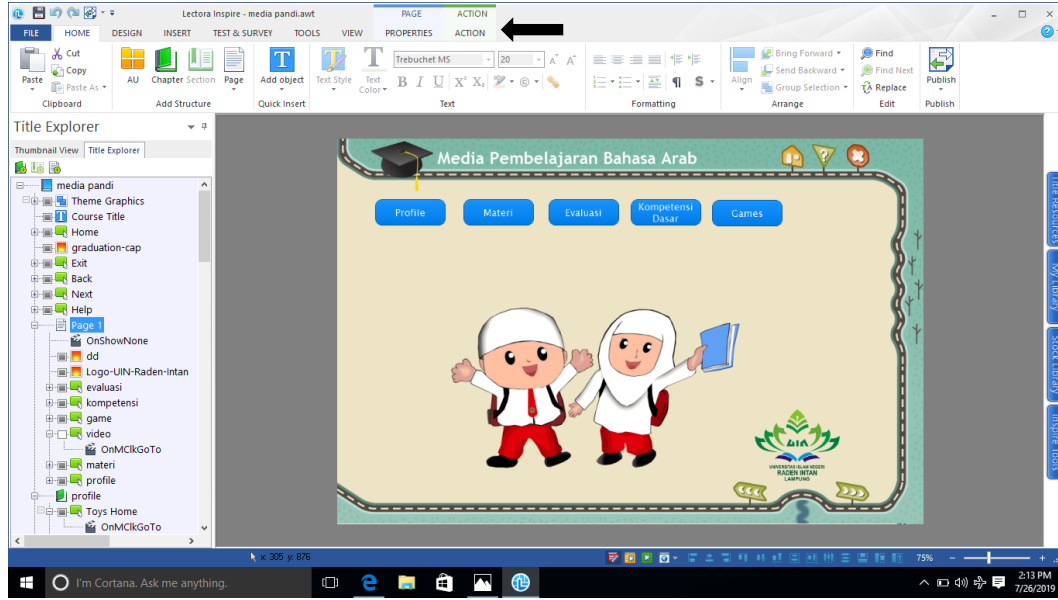
صورة ٤.٨

إضافة فصل

ز. ثم أضف الفصل، وكيفية النقر فوق الفصل أو يمكن (Ctrl + ١). الفصول

مفيدة حتى تتمكن من الانتقال إلى الصفحة التالية. إضافة فصل وفقا لزر النص

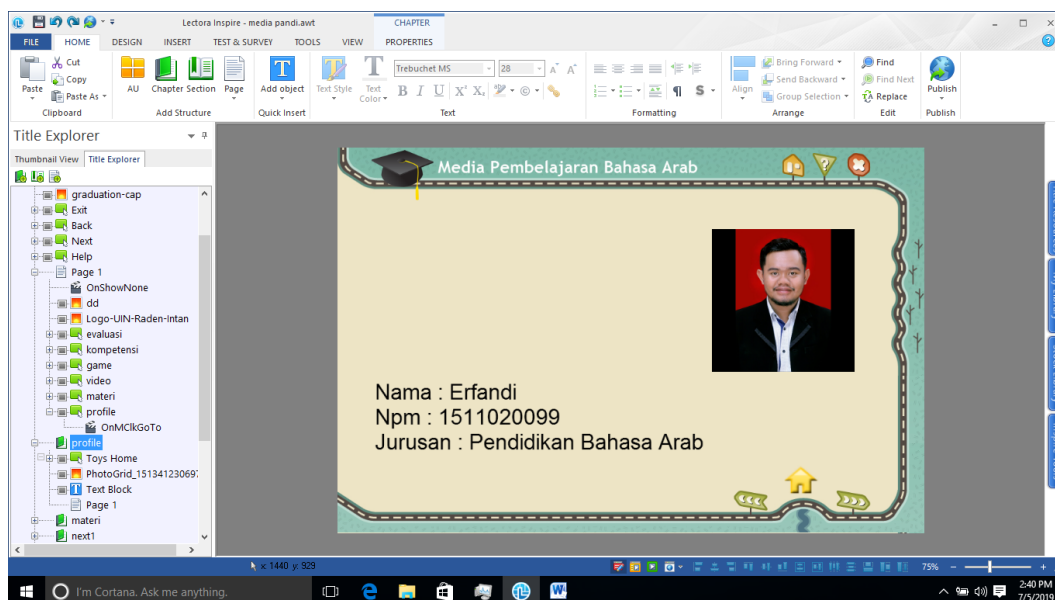
أنشأنا في القائمة الرئيسية. لتسهيل تسمية النص.



صورة ٤.٩

إضافة إجراء

ح. بعد إضافة فصل من أجل الانتقال إلى الصفحة التالية، علينا أن نعطي إجراء للنص زر بحيث عندما يتم نقل نص الزر في النقرة إلى الصفحة التالية. انقر على شريط القوائم البحث عن قراءات الإجراء، ثم حدد الهدف التالي حدد الصفحة التي نريد أن نذهب إليها. على سبيل المثال لأن زر النص الأول هو ملف التعريف ثم الإجراء الهدف حدد الفصل الذي يقرأ التشكيل الجانبي. التالي عندما يكون زر النص انقر فوق ثم سيتم الانتقال تلقائياً إلى الصفحة التالية لأنه قد تم إعطاء الإجراء.



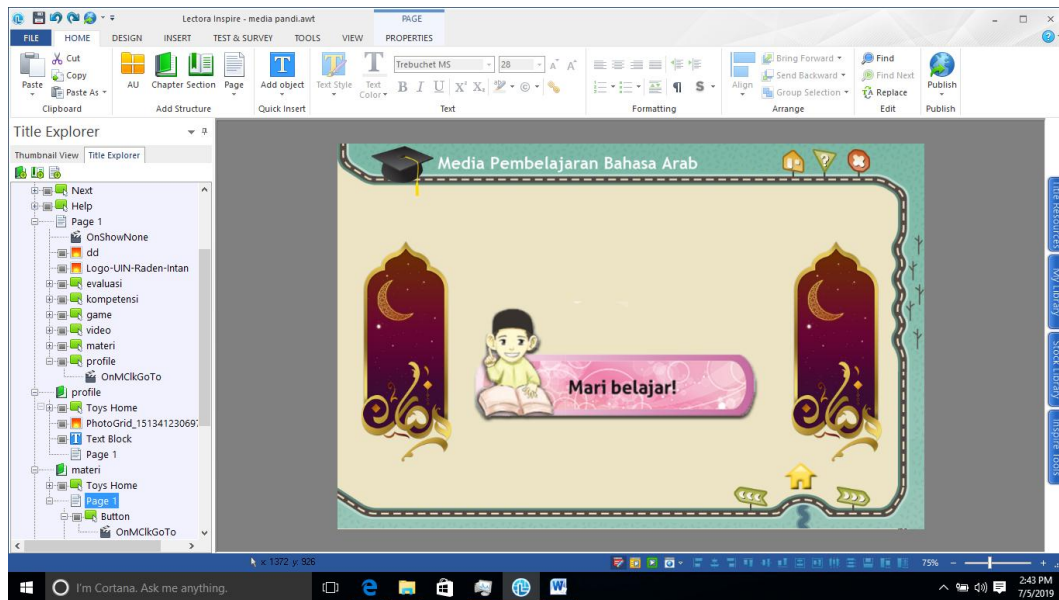
صورة ٤.٩

قائمة الملف الشخصي

ط. عندما يكون لدينا انقر فوق ملف تعريف زر النص، فإنه سيتم عرض قائمة

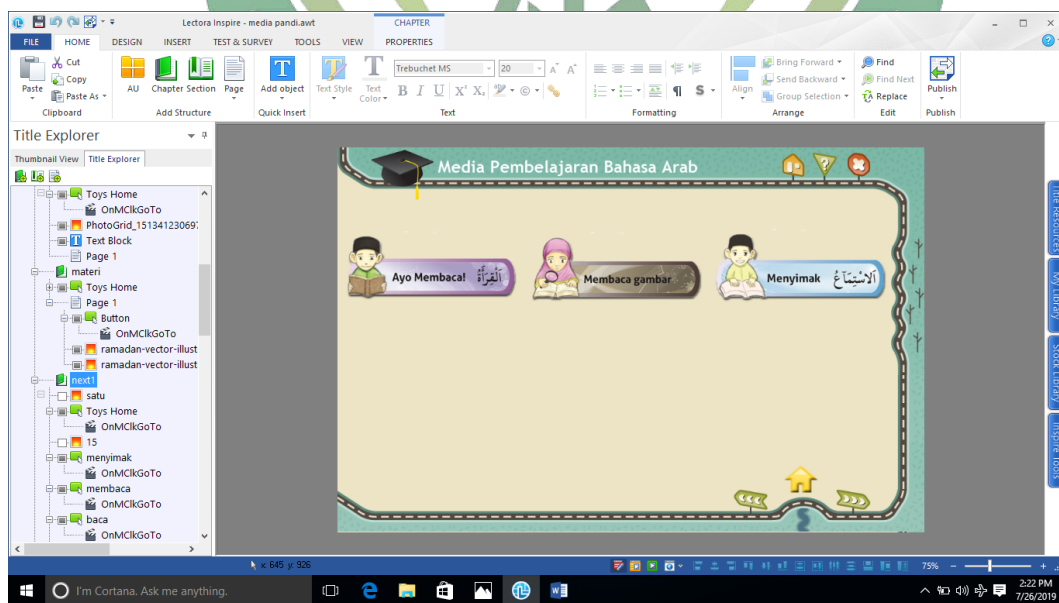
ملف التعريف. بجوار تحرير القائمة في ملف التعريف. إعطاء النص والصور لتبدو

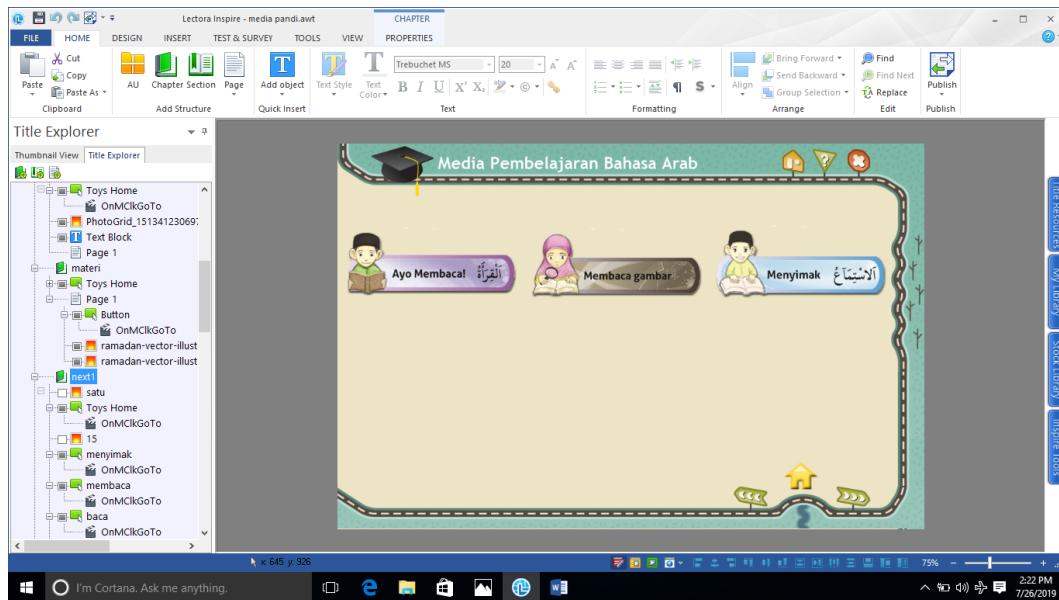
أكثر جاذبية.



صورة ٤.١٠

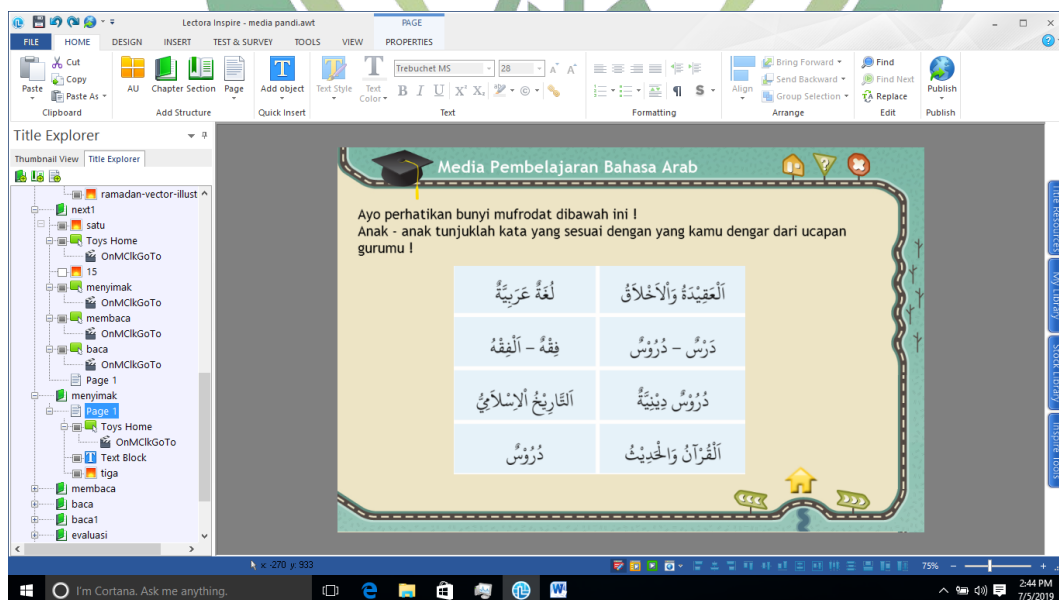
قائمة المواد الأولية





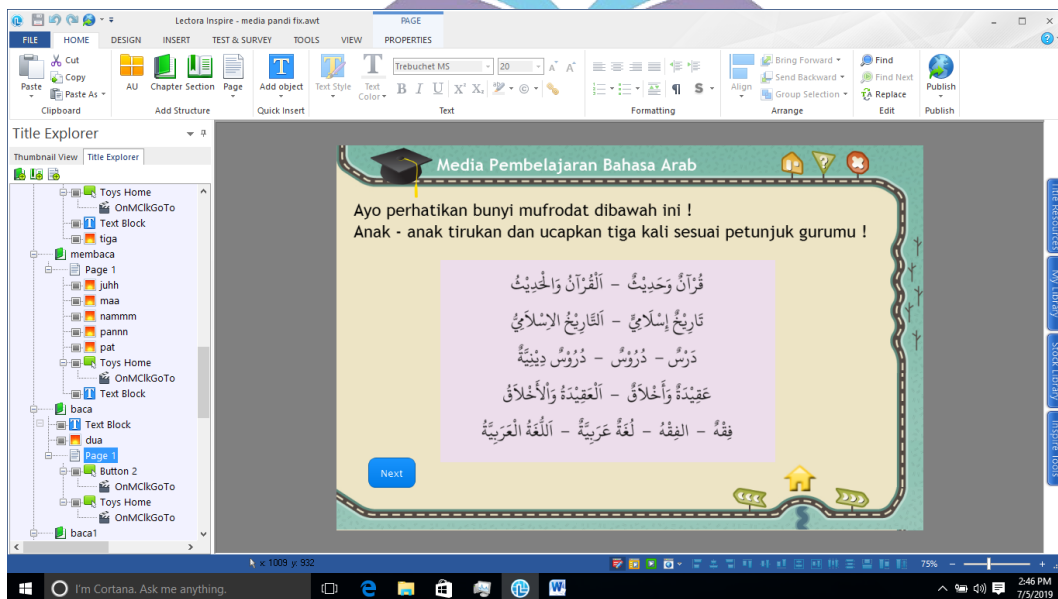
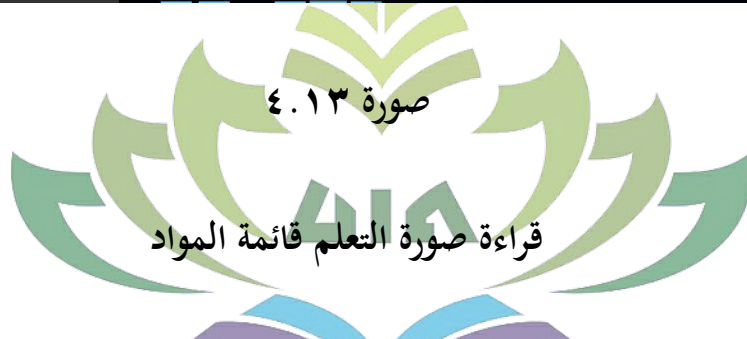
صورة ٤.١١

قائمة المواد التعليمية



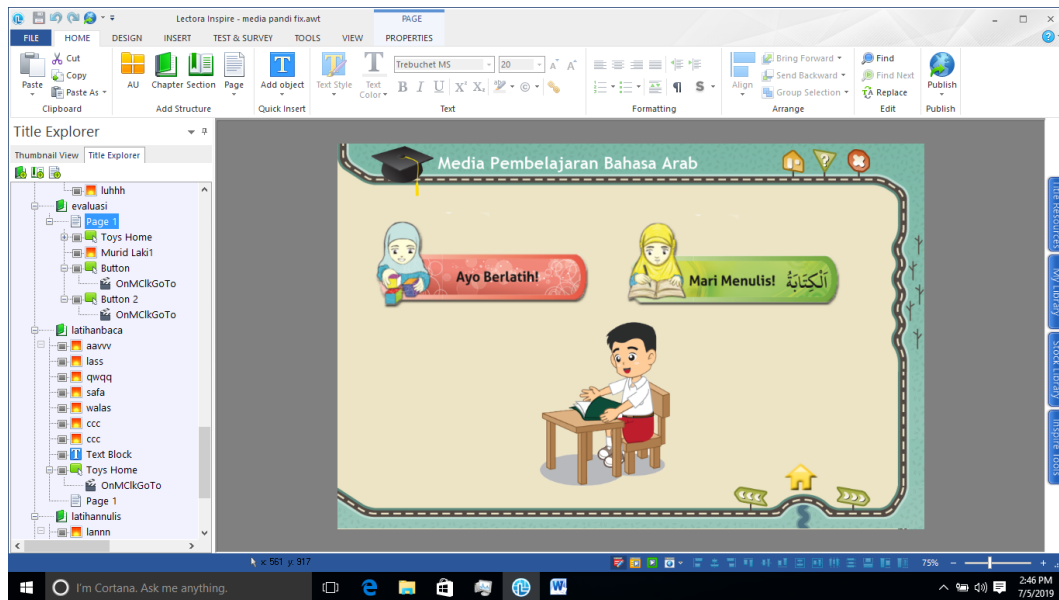
صورة ٤.١٢

تعلم الاستماع القائمة



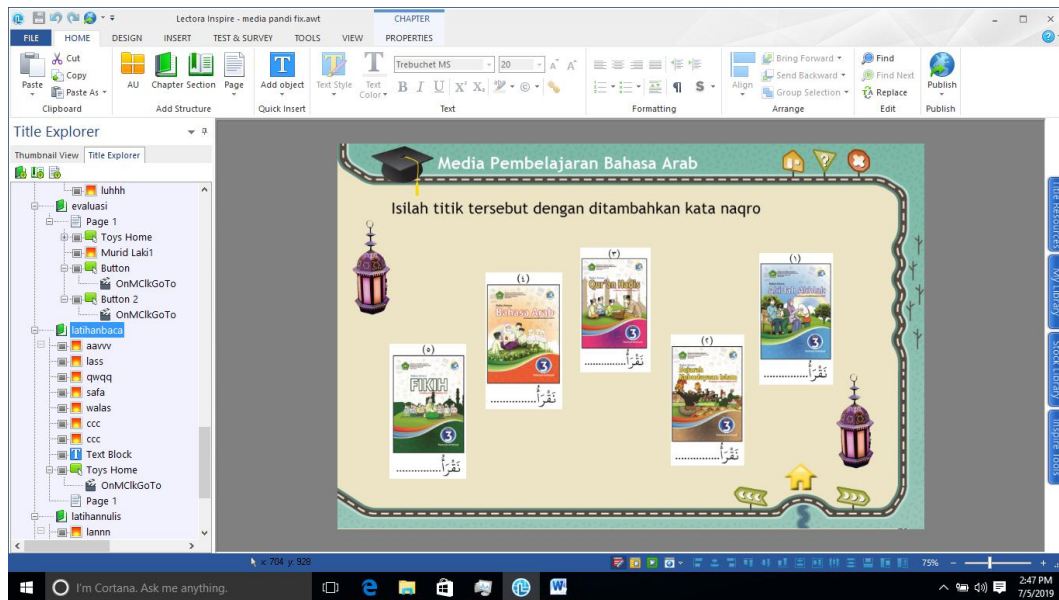
صورة ٤.١٤

قائمة مواد القراءة



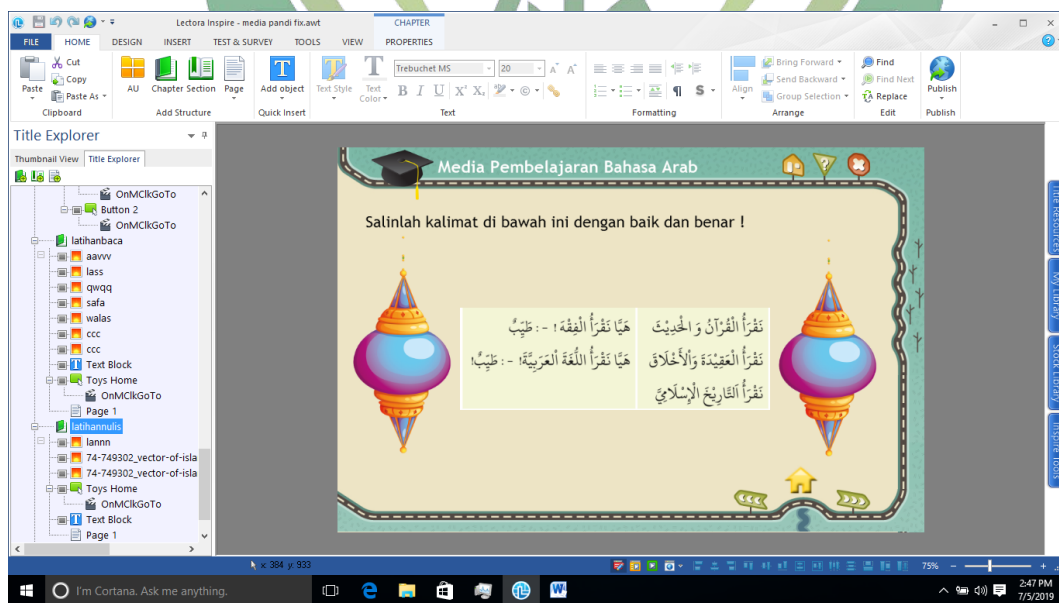
صورة ٤.١٥

قائمة التقييم الأولي



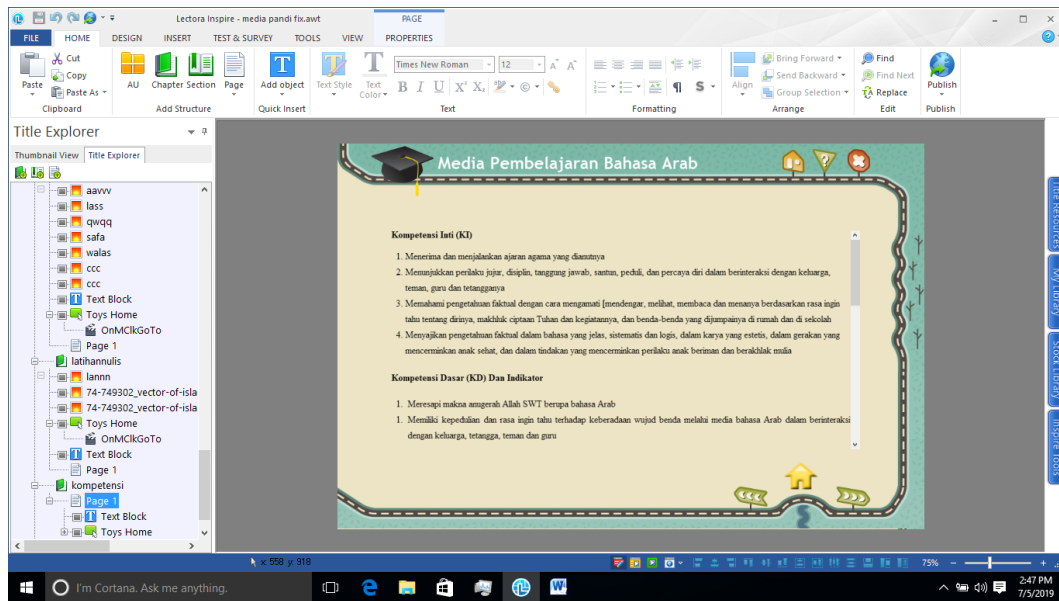
صورة ٤.١٦

قائمة تقييم الصورة



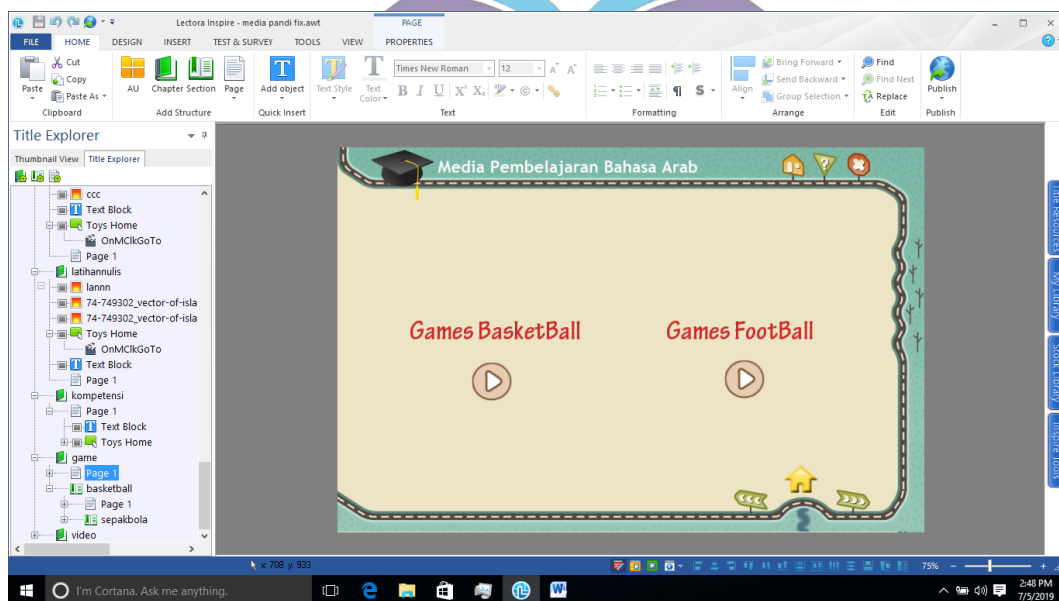
صورة ٤.١٧

كتابة قائمة التقييم



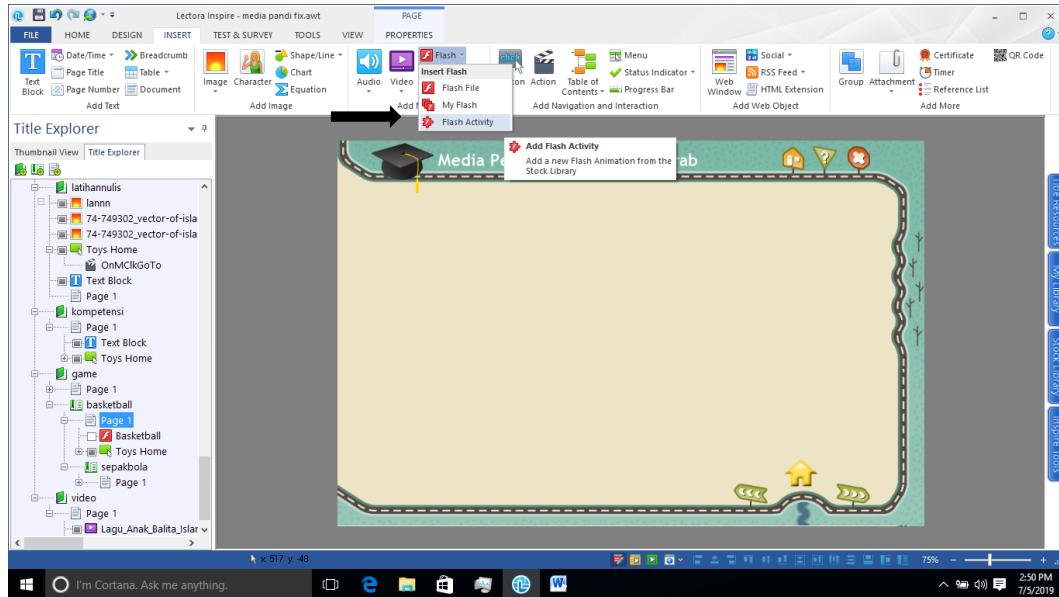
صورة ٤.١٨

القائمة الأساسية للكفاءة الأولية



صورة ٤.١٩

قائمة ابدأ للألعاب

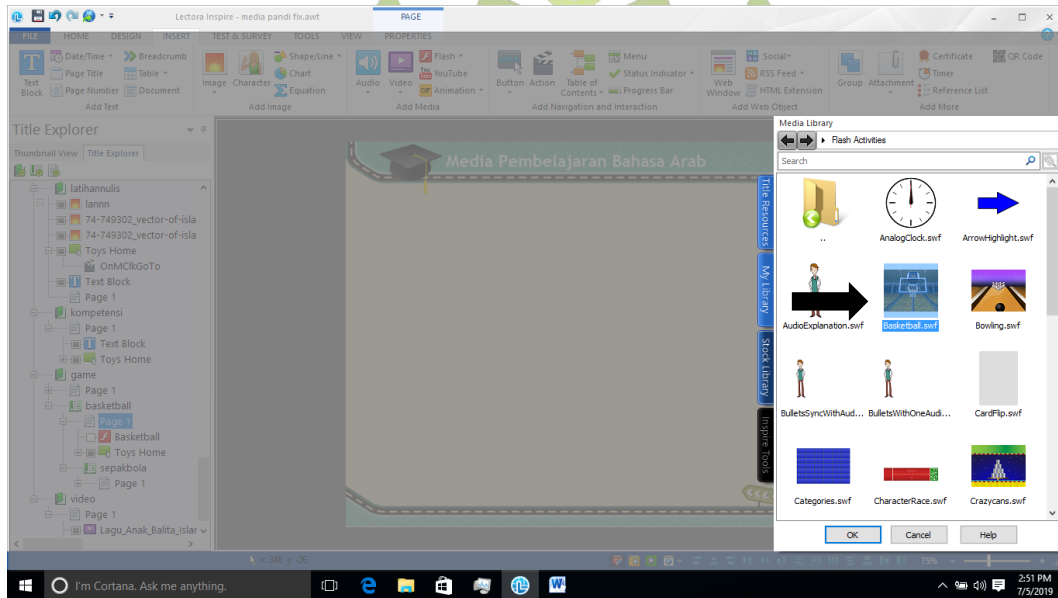
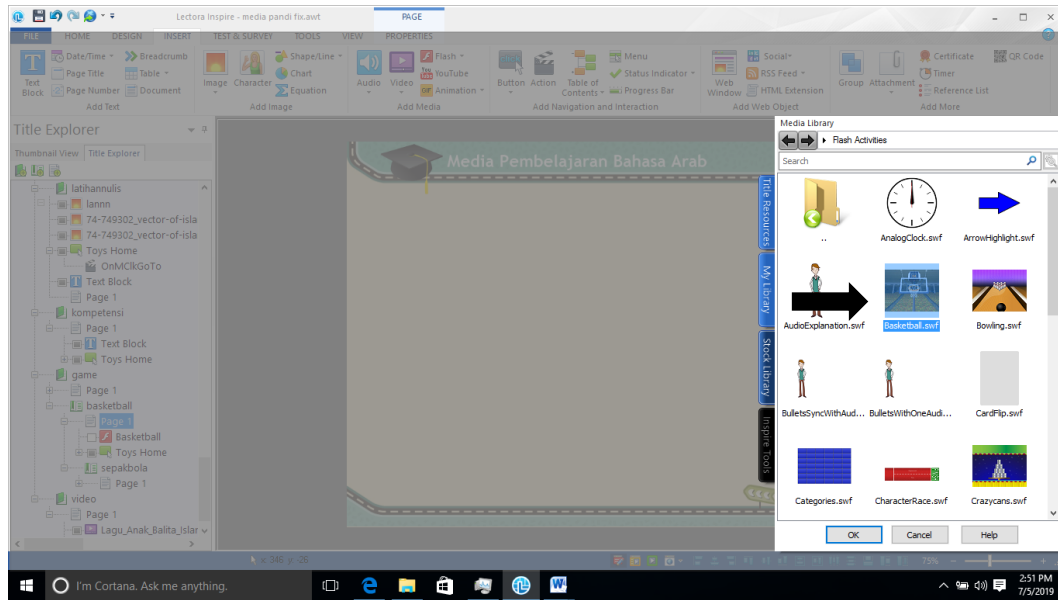


صورة ٤.٢٠

قائمة نشاط الفلاش

ي. كيفية إضافة لعبة إلى المشكلة، حدد أولاً إدراج ثم انقر فوق فلاش - نشاط

فلاش

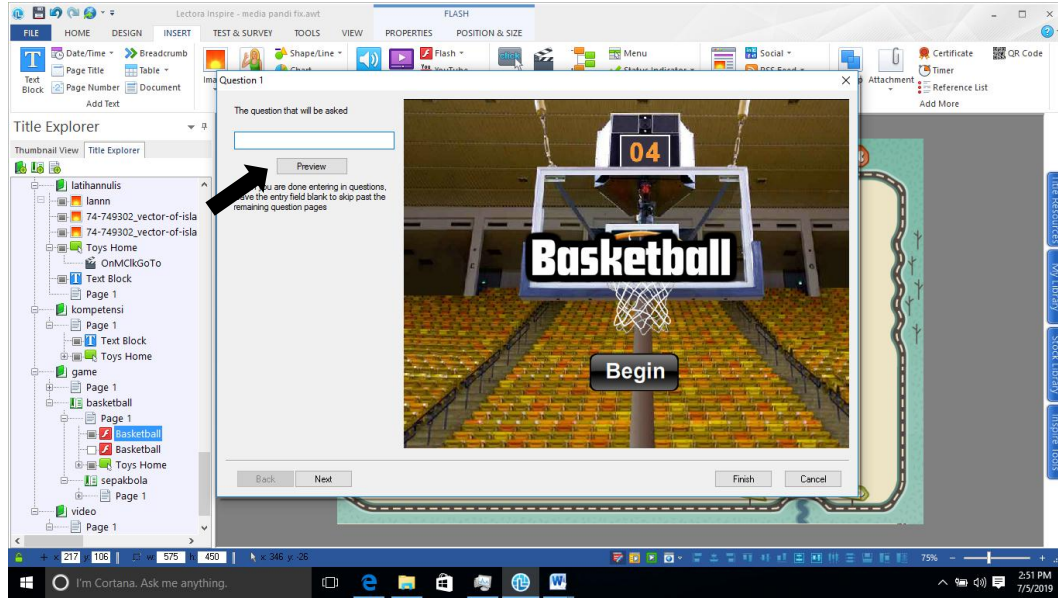


صورة ٤.٢١

لعبة فلاش قائمة النشاط

ك. بعد ذلك ندخل في قائمة نشاط فلاش. حدد اللعبة التي سنقوم بإجراء مادة

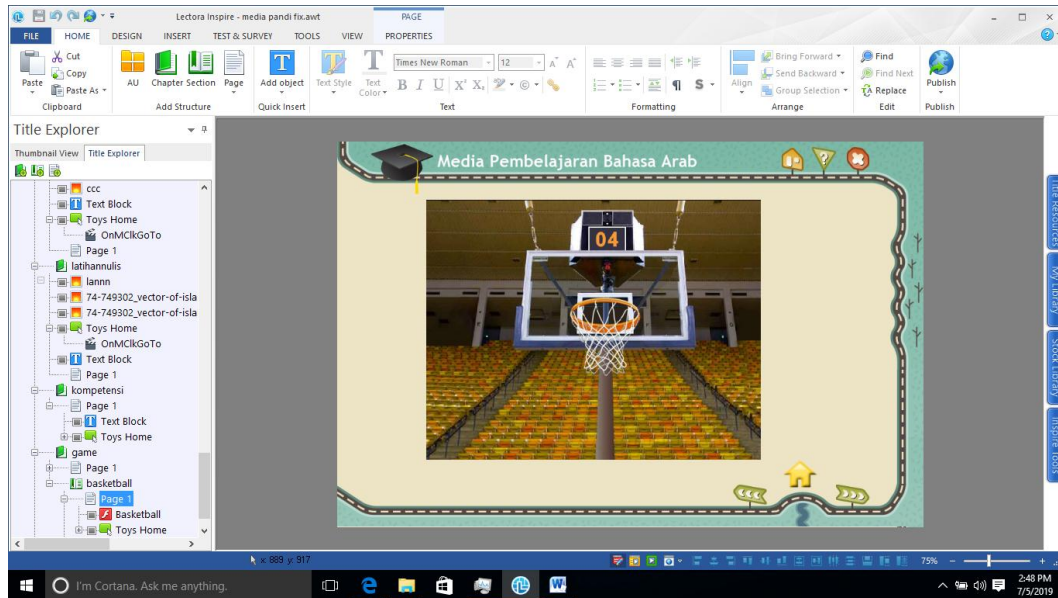
تقييم إضافية.



صورة ٤.٢٢

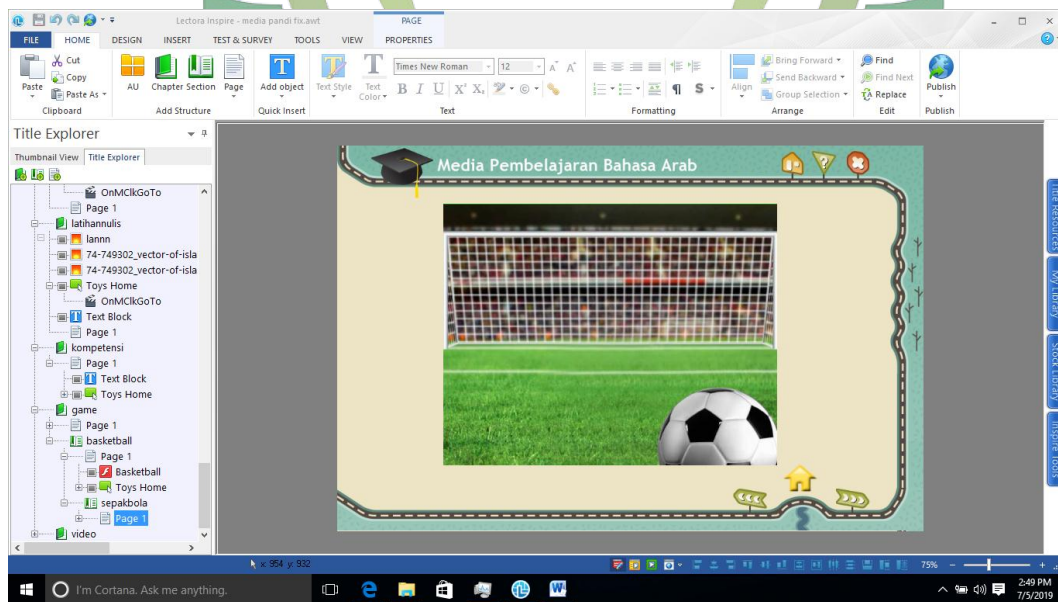
قائمة لعبة كرة السلة فلاش النشاط

ل. بعد أن نختار اللعبة التي نريدها، ثم ملء السؤال والإجابة ثم انقر فوق إنهاء.



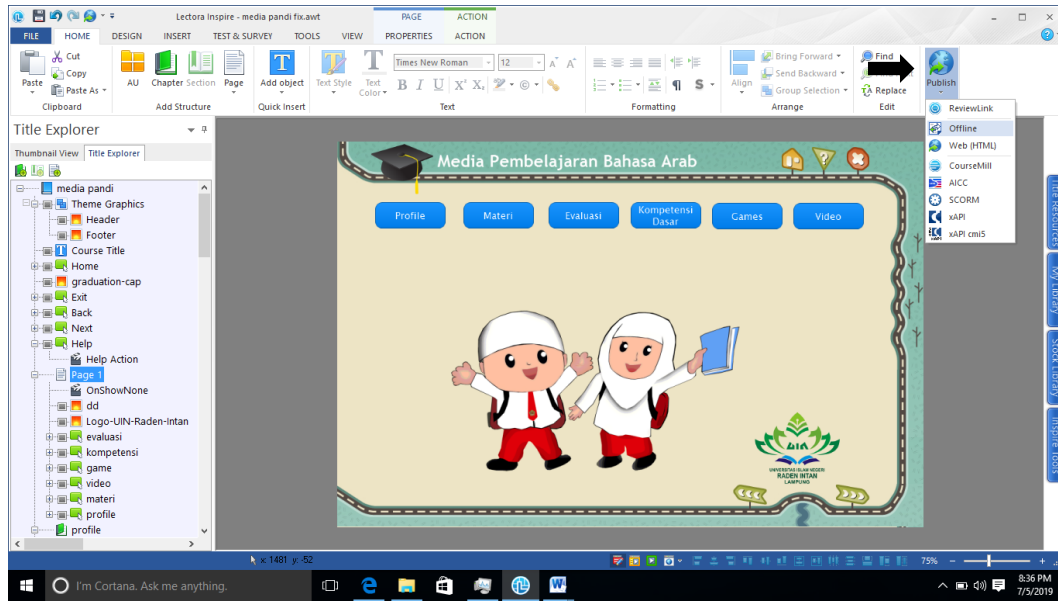
صورة ٤.٢٣

قائمة لعبة كرة السلة



صورة ٤.٢٤

قائمة لعبة كرة القدم



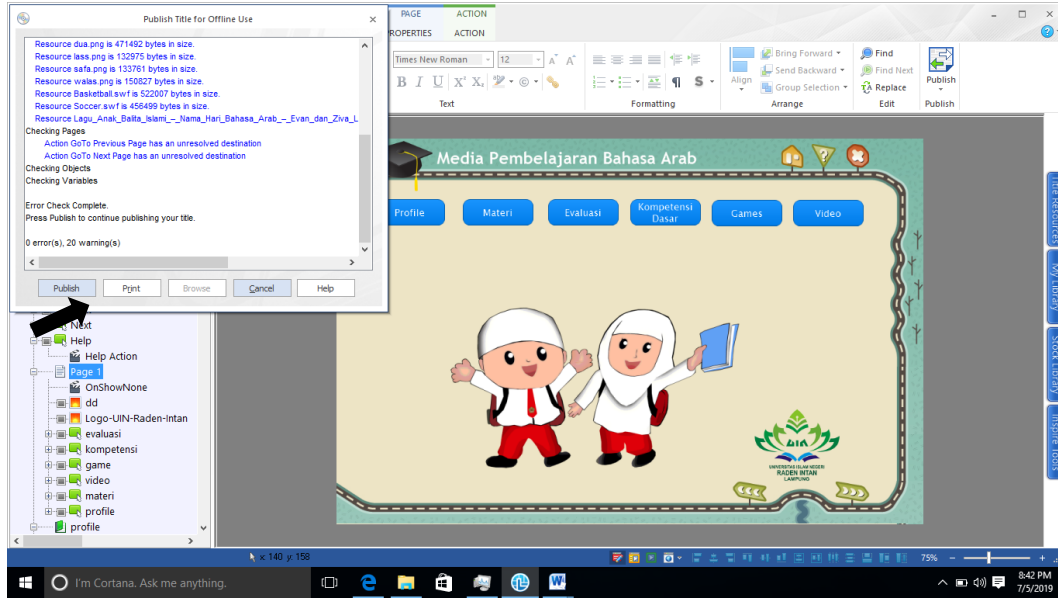
صورة ٤.٢٥

الانتهاء من ميم نشر المنتج

المرحلة الأخيرة هي نشر للنشر إلى النموذج دون اتصال و EXE وويب (HTML) الخ ... على النحو التالي.

م. انقر دون اتصال ثم سيظهر نشر الصورة كما هو موضح أدناه لقطة شاشة. ثم

انقر على نشر وحدد المكان الذي سيتم حفظ الملف.



وبالمثل، فإن المرحلة - مرحلة صنع وسائل التعليم التعليمية التفاعلية مع ليكتورا إلهام.

د. الاختبار الميداني الأولي (سابق أو تجريبي أولي)

بعد المنتج وضعت بنجاح هناك خطوة أخرى هو نموذج اختبار الجدوى عن طريق التحقق من صحة المنتج. يتم التحقق من صحة التصميم في منتج بعدالمنتج الأولي. ويتم التحقق من صحة من ثلاثة أنواع، وهي التحقق من صحة خبراء المواد، وخبير وسائل التعليم ومدرس اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية. ورقة التحقق من الصحة المعطاة مع اثنين من الخبراء الماديين، وثلاثة خبراء الوسائل وواحد من المدرسين اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية .

(١) نتائج التحقق من صحة البيانات من قبل خبراء المواد

يتم التحقق من صحة المواد من قبل اثنين من التحقق من صحة الخبراء المواد.

وتشمل الجوانب المقدرة لنتائج التحقق جوانب التعلم وحقيقة المحتوى.

رسم بياني ١, ٤

نتائج التحقق من صحة البيانات من قبل خبيرين المواد

Aspek	Jumlah Skor Tiap Aspek		Skor Maksimal	Persentase		Kriteria	
	X ₁	X ₂		X ₁	X ₂	X ₁	X ₂
Pembelajaran	38	42	45	84%	93%	Sangat Layak	Sangat Layak
Kebenaran Isi	42	47	50	84%	94%	Sangat Layak	Sangat Layak
Jumlah total	169						
Skor maksimal	190						
Persentase (%)	89%						
Kriteria	Sangat Layak						

في الجدول السابق X ١ هو عضو في المواد ١ وهي الدكتور أومي الهجرية

الماجستير، وX ٢ المواد الخبراء ٢ هو الدكتور سفاري الماجستير. تحصل البيانات المتعلقة

بنتائج المصادقة من قبل خبيرين في المواد على جوانب التعلم على التقييم التالي: X ١ ٣٨

و ٢X ٤٢، في حين أن الحد الأقصى لعدد النقاط هو ٤٥، ثم الحصول على نتيجة النسبة المئوية من ١X ٨٤% و ٢X ٩٣%. في حين أن عدد درجات التهديد على جوانب الحقيقة من المحتوى ١X ٤٢ و ٢X ٤٧ مع درجة قصوى من ٥٠، ثم الحصول على نتيجة نسبة مئوية من ١X ٨٤% و ألف عاشر ٢ . ٩٤ بالمائة وقد حصلت نتيجة التحقق من صحة المواد من قبل الجانب العام للمواد على مبلغ إجمالي قدره ١٦٩ ودرجة قصوى قدرها ١٩٠، وبالتالي فإن العائد بالنسبة المئوية ٨٩%. وبالإشارة إلى الجدول ٢-٣ يمكن استنتاج أن التحقق من صحة المواد يُعلن أنه لائق جداً للاختبار.

(٢) التحقق من صحة خبر الوسائل

يتم إجراء التحقق من صحة الوسائط من قبل ثلاثة من خبراء الوسائط التحقق من الصحة. وتشمل جوانب نتيجة التحقق هذه جوانب العرض والبرمجة.

رسم بياني ٤,١

التحقق من صحة ثلاثة خبراء الوسائل

Aspek	Jumlah Skor Tiap Aspek			Skor Maksimal	Persentase			Kriteria		
	X ₁	X ₂	X ₃		X ₁	X ₂	X ₃	X ₁	X ₂	X ₃
Tampilan	40	43	39	50	80%	86%	78%	Layak	Sangat Layak	Layak

Pemograman	51	55	44	60	85%	91,6%	73,3%	Sangat Layak	Sangat Layak	Layak
Jumlah total	272									
Skor maksimal	330									
Persentase (%)	82,4%									
Kriteria	Sangat Layak									

في الجدول السابق ١X هو خبير وسائل التعليم ١ وهو إروان الماجستير و ٢X خبراء وسائل التعليم ٢ هي بايو جوليو أتمكو بوترواجي الماجستير. و ٣X خبراء وسائل التعليم ٣ هو قديلي جعفر أدريان، معهد ماساتشتين. التحقق من صحة البيانات من قبل ٣ خبراء وسائل التعليم على الجانب العرض الحصول على التقييم التالي: ١X ٤٠، ٢X ٤٣ و ٣X ٣٩ في حين أن الحد الأقصى لبلغ النتيجة هو ٥٠، ثم الحصول على نتيجة النسبة المئوية بنسبة ٨٠٪، ٢X ٨٦٪ و ٣X ٧٨٪. في حين أن عدد التقييم في جوانب البرمجة ١X ٥١، ٢X ٥٥ و ٣X ٤٤ مع درجة قصوى من ٦٠، ثم الحصول على نتيجة مئوية من ١X ٨٥ في المائة، و ٢X ٩١.٦ في المائة و ٣ ٧٣.٣ في المائة. نتائج التحقق من صحة وسائل التعليم من قبل خبراء وسائل التعليم ككل الجانب يكسب ما مجموعه ٢٧٢ والنتيجة القصوى من ٣٣٠، وبالتالي نتائج نسبة مئوية من

٨٢.٤٪. وبالإشارة إلى الجدول ٣-٢ يمكن استنتاج أن التحقق من صحة وسائل
الوسائل يُذكر أنه لائق جداً للاختبار.

١. التحقق من صحة المعلمين

يتم ذلك مدرس التحقق من صحة من قبل مدرس واحد للغة العربية في المدرسة
الإبتدائية الإسلامية الحكومية السامن باندار لامبونج. الجانب التقييمي من هذا التحقق
يؤدي إلى جوانب المواد والتعلم ووسائل التعليم اللغوية.

رسم بياني ١, ٤

التحقق من صحة المعلمين

Aspek	Jumlah Skor Tiap Aspek	Skor Maksimal	Persentase	Kriteria
Materi	24	25	96%	Sangat Layak
Media Pembelajaran	19	20	95%	Sangat Layak
Bahasa	5	5	100%	Sangat Layak
Jumlah total	48			
Skor maksimal	50			
Persentase (%)	96%			

Kriteria	Sangat Layak
----------	--------------

البيانات المتعلقة بنتيجة التحقق من قبل مدرس اللغة العربية في مين ٠٨ بندر لامبونغ على جانب من المواد الحصول على التقييم التالي: ٢٤ في حين أن الدرجة القصوى هي ٢٥، سيتم الحصول على نتيجة النسبة المئوية بنسبة ٩٦٪. في حين أن عدد درجات التقييم على الجانب التعلم وسائل التعليم ١٩ مع درجة قصوى من ٢٠، يتم الحصول على النتيجة بنسبة مئوية من ٩٥٪. وعدد درجات التهذيب على الجانب اللغة ٥ مع درجة قصوى من ٥، ثم الحصول على عائد نسبة مئوية من ١٠٠٪. نتيجة التحقق من قبل مدرس اللغة العربية ككل جانب من إجمالي عدد ٤٨ والنتيجة القصوى من ٥٠، ثم حصلت على نسبة العائد من ٩٦٪. وبالإشارة إلى الجدول ٣-٢ يمكن استنتاج أن تصديق مدرس اللغة العربية على ذلك هو أمر لائق للغاية.

بالإضافة إلى نتائج أبحاث نموذج الجدول من قبل خبراء المواد وخبراء الوسائل

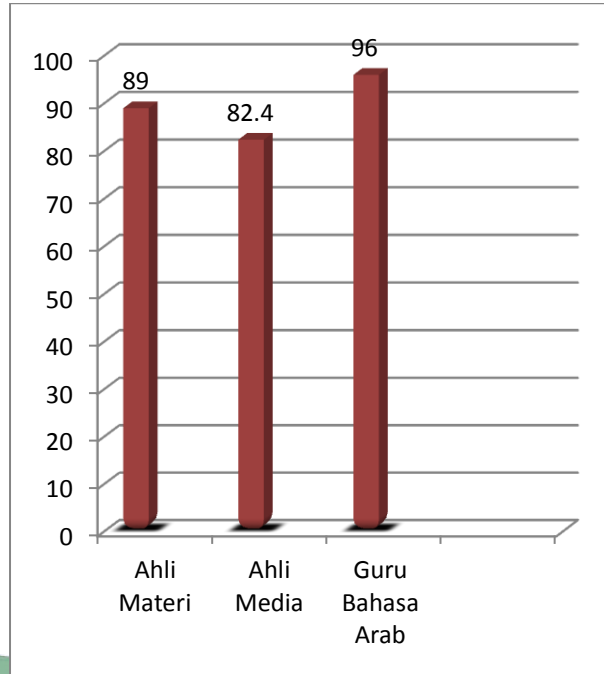
ومعلمي اللغة العربية على وسائل التعليم التفاعلية القائمة على التعلم *Lectora*

Inspire المنتجات المقدمة أيضا في شكل الرسم البياني التالي لرؤية مقارنة نتائج التقييم

من قبل الخبراء.

خط بياني ٤,١

النسبة المئوية لنتائج تقييم الخبراء للمواد وخبراء الوسائل ومعلمي اللغة العربية



واستناداً إلى الصورة البيانية السابق، يمكن ملاحظة أن نسبة الحصول على

شهادة خبير المواد تحقق ٨٩%، وخبراء الوسائل يحصلون على ٨٢.٤% وأساتذة اللغة

العربية ٩٦%.

هـ. مراجعة المنتج الرئيسي

مراجعة المنتج الرئيسي أو مراجعة هذا المنتج الأولي هو التنقيح الأولي للمنتج

الذي تم تقييمه، ثم إصلاحه وفقاً لاقتراح كل مدقق. هنا هو مراجعة المنتج على أساس

المداخلة من المواد والموارد الوسيلة خبير التحقق من صحة:

(١) تنقيح من جانب خبراء المواد

الموارد الوسيلة خبير التحقق يعطي اقتراحات لإضافة قائمة الفيديو بالإضافة إلى

المواد :

قبل التصحيح

بعد التصحيح



صورة ٤.٢٦

عرض إضافة قائمة الفيديو

منالصورتين السابق يمكن أن ينظر إلى الفرق بين العرض الأولي قبل المراجعة مع

العرض بعد المراجعة. يتم إضافة قائمة الفيديو بهدف جذب التلاميذ لجعلها غير مملة.

(٢) مراجعة من قبل خبير الوسائل

يوفر خبير الوسائل التحقيق اقتراحات لتقليل الزر مرة أخرى والأزرار التالية في

كل إطار:

قبل التصحيح

بعد التصحيح



صورة ٤.٢٧

عرض التخفيض الخلفي والتالي

من كلتا الصورتين أعلاه يمكن أن ينظر إلى الفرق بين العرض الأولي قبل المراجعة مع العرض بعد المراجعة. الحد من زر الظهر لأن المقبل موجودة بالفعل زر المنزل الذي يعمل نفسه .

بالإضافة إلى ذلك، يقوم أداة التحقق من صحة الوسائط أيضًا بعرض اقتراحات بحث لا يتم عرض ملف تعريف قائمة الزر في الإطار الرئيسي، تتم إزالة قائمة ملف تعريف الزر واستبدالها باستخدام الزر "تعليمات" كقائمة ملف تعريف، الصورة كما يلي:

قبل التصحيح

بعد التصحيح



صورة ٤.٢٨

عرض ملف تعريف زر الحد

من صورة اثنين السابقة يمكن أن ينظر إلى الفرق بين العرض الأولي قبل المراجعة مع العرض بعد المراجعة. لا يتم عرض ملف تعريف قائمة زر الطرح في الإطار الرئيسي، تتم إزالة قائمة ملف تعريف الزر واستبدالها باستخدام الزر "تعليمات" كقائمة ملف التعريف .

و. اختبار المنتج على نطاق واسع

وبعد تصديق خمسة خبراء يغطون خبراء في المواد وخبراء وسائط الوسائل، أجريت المحاكمة على نطاق واسع في وقت لاحق. وقد أجريت هذه التجربة للحصول

على بيانات عن نوعية وسائط التعلم التي تم تطويرها. وقد أجريت هذه التجربة بطريقتين، هما اختبارات المجموعات الصغيرة والاختبارات الواسعة النطاق.

(١) اختبار مجموعة صغيرة

اختبار مجموعة صغيرة أجراها ١٠ المتعلمين من الفئة الثالثة مين ٨ بندر لامبونج مع قدرة المتعلمين مختلفة من قدرة عالية ومعتدلة ومنخفضة. ويتم هذه المرحلة للحصول على المشورة وردود الفعل من المتعلمين. يمكن رؤية نتائج التجربة في مجموعات صغيرة في الجدول التالي :



No	Responden	Skor	Skor Maksimal	Persentase %	Kriteria
1	Alya zahwa syahrani	67	70	95,7%	Sangat Layak
2	Desta Alexa Putri	64	70	91,4%	Sangat Layak
3	Fatimah Kusnayah	63	70	90%	Sangat Layak

4	Qonita Cahaya	64	70	91,4%	Sangat Layak
5	M. Akbar Al-Ghifari	63	70	90%	Sangat Layak
6	M. Fathir Hadi	63	70	90%	Sangat Layak
7	Nacita Diah Nayla	65	70	90%	Sangat Layak
8	Nadien Panorama	64	70	91,4%	Sangat Layak
9	Naila Puspita Cahya	62	70	88,5%	Sangat Layak
Jumlah		575	630	91,2%	Sangat Layak

استناداً إلى جدول نتائج اختبار مجموعة صغيرة على تطبيق Lectora Inspire المستند إلى الوسائط. ومن بين المحييين الـ ٩ حصلوا على النتيجة: قدم ٩ منهم تقييماً بأن وسائل التعليم في ليكتورا تلهمه جدية جداً بأن تستخدم كمادة تعليمية ويمكن أن تزيد من اهتمام التعلم. استناداً إلى النتائج التجريبية العامة واسعة من درجة ٥٧٥، مع درجة قصوى من ٦٣٠، وبالتالي فإن وسائل التعليم التفاعلية مع تطبيق إلهام ليكتورا يحصل على نسبة مئوية من مجموع ٩١.٢٪. وبالإشارة إلى الجدول ٣-٢ يمكن استنتاج أن إلهام ليكتورا التفاعلي القائم على وسائط الوسائط يستحق الاستخدام كمادة تعليمية ويمكن أن يزيد من اهتمام الطالب.

رسم بياني ٤,٥

مجموع نتائج الاختبار من قبل المتعلمين

No	Nama	Skor	Skor Maksimal	Persentase %	Kriteria
1	Afifah Zahra Imanina	69	70	98%	Sangat Layak
2	Alvin Zaudat Sakid	67	70	95,70%	Sangat Layak
3	Alya zahwa syahrani	66	70	94%	Sangat Layak
4	Anis mutmainah	48	70	68.5%	Cukup Layak
5	Annisa azzahra R	62	70	88.5%	Sangat Layak
6	Chi Hamdan Dzakirin	68	70	97%	Sangat Layak
7	Dania Salsabila Putri	68	70	97%	Sangat Layak
8	Desta Alexa Putri	66	70	94%	Sangat Layak
9	Fadel Novendra S	67	70	95,70%	Sangat Layak
10	Fatiyah Kusnaiyah	67	70	95,70%	Sangat Layak
11	Fauzan Aidil R	66	70	94%	Sangat Layak
12	Gayuh Hestuning	66	70	94%	Sangat

	Budi				Layak
13	Halwaur Rahma	66	70	94%	Sangat Layak
14	Jihan Az-Zahra	64	70	91%	Sangat Layak
15	Keisha Julian Alvaro	69	70	98.5%	Sangat Layak
16	Kinara Raudhloh M	70	70	100%	Sangat Layak
17	Livyana Sesha M	70	70	100%	Sangat Layak
18	M. Akbar Al-Ghifari	67	70	95,70%	Sangat Layak
19	M. Fathir Hadi	70	70	100%	Sangat Layak
20	M. irsyad Al hanif	69	70	98.5%	Sangat Layak
21	M. Rijalul	65	70	92.8%	Sangat Layak
22	Mustofa	67	70	95,70%	Sangat Layak
23	Nacita Diah Nayla	64	70	91%	Sangat Layak
24	Nadien Panorama	67	70	95,70%	Sangat Layak
25	Naila Indira Tantri	67	70	95,70%	Sangat Layak
26	Naila Puspita Cahya	66	70	94%	Sangat Layak
27	Nazhif Fawazh	67	70	95,70%	Sangat

					Layak
28	Putri Indah Fatonah	70	70	100%	Sangat Layak
29	Qonita Cahaya	64	70	91%	Sangat Layak
30	Riyessahdat Sela	65	70	92.8%	Sangat Layak
31	Saskia Nathania	65	70	92.8%	Sangat Layak
32	Sasya Regina Putri	67	70	95,70%	Sangat Layak
33	Zahra Septiyani	68	70	97%	Sangat Layak
34	Zaidan Al Ghifari	69	70	98%	Sangat Layak
	Jumlah	2256	2380	94,7%	Sangat Layak

المراجع : معطية البحث

استنادًا إلى جدول نتائج المحاكمات الشاملة للوسائل باستخدام تطبيق Lectora

Inspire. من بين ٣٤ من المستجيبين الذين حصلوا على النتائج: قدم واحد منهم

تقييماً مفاده أن الوسائط التفاعلية مع تطبيق Lectora Inspire كانت مناسبة تمامًا

لاستخدامها كمواد تعليمية ووسائط تعليمية ، بينما قدم ٣٣ منهم تقييماً بأن الوسائط

التفاعلية Lectora Inspire كانت مناسبة جدًا لاستخدامها كمواد تعليمية ووسائط

تعليمية. بناءً على نتائج التجارب الشاملة ، حصلت الكلية على درجة ٢٢٥٦ ، مع

درجة قصوى قدرها ٢٣٨٠ ، بحيث تحصل الوسائط التفاعلية مع تطبيق Lectora Inspire على نسبة جاذبية قدرها ٩٤.٧٪. بالإشارة إلى الجدول ٣.٢ ، يمكن استنتاج أن الوسائط التفاعلية القائمة على Lectora Inspire مناسبة جدًا لاستخدامها كمواد تعليمية ويمكن أن تزيد من اهتمام التلاميذ.

ز. مراجعة أوسع لنتائج التجارب

بعد التجارب الجماعية الصغيرة والتجارب المكثفة التي أجراها التلاميذ، تم

الحصول على بعض الاقتراحات، بما في ذلك :

(١) يقترح التلاميذ إضافة مقاطع فيديو متحركة مصحوبة بترجمات (العربية-

الإندونيسيا).





١. وصف أهلية المنتج

يمكن الحصول على وصف أهلية المنتج بناءً على نتائج التقييم من صحة ردود

الخبراء والمربين والتلاميذ، مع النسبة المئوية التالية من الأهلية :

أ. التحقق من صحة الخبراء

استناداً إلى نتائج التحقق من صحة الخبراء في مجال المواد، وسائل التعليم

والمعلمين جيدة جداً، مع قيمة التحقق من صحة خبراء المواد الحصول على نتيجة

٨٩٪، وخبراء الوسائل الحصول على ٨٢.٤٪ ومعلمي اللغة العربية ٩٦٪ من النتائج.

ويمكن استنتاج هذه النسب المئوية أن وسائل التعليم التفاعلية مع تطبيق *Lectora*

Inspire يستحق استخدامها كمادة تعليمية في تعلم اللغة العربية.

ب. استجابة التلاميذ

وبناء على رد المدعى عليه، حصل التقييم على ٩١.٢ في المائة من التلاميذ

خلال اختبار جماعي صغير بمعايير لائقة جداً و٩٤.٧ في المائة من التلاميذ عند

الاختبار على نطاق واسع بمعايير لائقة جداً. واستناداً إلى نتائج الاختبارات المستفيضة،

يمكن استنتاج أن إلهام ليكتورا القائم على وسائل التعليم يستحق الاستخدام ويمكن أن

يزيد من اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

ب. المناقشة

في هذه الدراسة أنتجت مواد باللغة العربية في شكل وسائل التعليم التفاعلية التي

يتم تعبئتها حالياً في شكل تطبيقات. يمكن الوصول إلى التطبيق بحرية في أي وقت وفي

أي مكان. تطوير هذه وسائل التعليم التفاعلية القائمة على *Lectora Inspire* يستخدم

نموذج البحث والتطوير الذي أشار إليه سوغيونو باستخدام نماذج بورغ وغال تتكون من

عشر مراحل، ولكن الباحثين الحد من ذلك إلى سبع مراحل لأن الباحثين فقط جمع

بيانات الاستجابة لحدوى منتج متطور، فضلاً عن الوقت المحدود والتكلفة للباحثين.

تطوير هذه الوسائط التفاعلية بدأت من البحث وجمع المعلومات (دراسة أولية) دراسة أولية أجريت للحصول على معلومات في البحث والتطوير المنتج وتشمل: تحليل الاحتياجات ، مراجعة الأدبيات ، والبحوث على نطاق صغير.

يحتاج التحليل، القيام به لمعرفة احتياجات المنتج الذي سيتم تطويره. الأنشطة التي يتم القيام بها من خلال إجراء ملاحظات ما قبل البحث إلى المدرسة وإجراء مقابلات مع مدرس اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامن باندار لامبونج الحصول على البيانات التالية: (أ) تعلم اللغة العربية في الصف الثالث دقيقة ٠٨ بندر لامبونج يستخدم المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ (ب) من المواد التعليمية المستخدمة في شكل مجموعة الكتب lks (ج) وسائل التعليم المستخدمة في شكل الكتب المطبوعة (د) المعلمين غالبا ما تجد المعلمين الذين هم أقل قلقا ونائما في حين أن الدرس هو في التقدم.

وينبغي أن تجعل أوجه القصور المختلفة في استخدام وسائل التعليم المعلمين على الابتكار الأفضل واختيار وسائل التعليم البديلة التي تتطابق مع تقدم التكنولوجيا والمعلومات وفقا لتطوير صحيفة التايمز. وعلى الرغم من التطور السريع للتقدم التكنولوجي، مثل البرمجيات التي يمكن استخدامها في الوقت الراهن، فإن استخدامها

ووظائفها في العالم التعليمي لا يزالان غير موجودين. يمكن استخدام وجود هذا الجهاز

الحديث كوسيلة مثيرة للاهتمام وفعالة للتعليم من قبل المعلم.

بناء على ملاحظات ومقابلات في مين ٠٨ بندر لامبونج أن المشاكل الموجودة

تعطي فكرة للباحثين لتطوير المواد التعليمية في شكل وسائل التعليم التفاعلية تعلم اللغة

العربية مع Lectora Inspire التطبيق الذي في وقت لاحق يمكن أن تلي المعايير المناسبة

من الجدوى الوسائلية والعملية التي يمكن للمعلمين استخدامها أثناء التدريس. الابتكار

في التعلم باستخدام تطبيق إلهام ليكدورا مطلوب كأداة تعليمية فعالة وفعالة، كما أنه من

الضروري لوجود البنية التحتية للمرافق المدرسية يمكن استخدامها بشكل جيد وإيجابي.

المرحلة التالية هي التخطيط، بعد إجراء دراسات أولية تشمل تحليل

الاحتياجات، ودراسة الأدب والبحوث على نطاق صغير في هذا المجال. ثم يخطط

الباحثون للبحث أو التخطيط مثل تقدير الوقت والأموال والطاقة التي سيتم إنفاقها،

وتفاصيل المنتجات التي سيتم تحميلها، فضلا عن تحديد الأطراف التي ستشارك. وهذا

التخطيط ضروري حتى يمكن تنفيذ عملية تطوير المنتجات بشكل جيد ومنهجي. فترة

بحث مدتها شهر واحد من ١٥ يوليو ٢٠١٩ إلى ١٥ أغسطس ٢٠١٩، ومشاركة

المعلمين العرب للتحقق من صحة وسائل التعليم التي تم تطويرها.

المرحلة التالية هي المنتج بعد إجراء دراسات أولية للمراقبة والمقابلات ثم التخطيط للبحث، والمرحلة التالية هي القيام بتطوير التصميم منتجات تعليمية قائمة على وسائل التعليم Lectora Inspire. يبدأ تطوير هذه الوسائط بالتثبيت أولاً، ثم المضي قدماً في إنشاء نموذج العرض أو المواد الفرعية التي سيتم تقديمها.

في تصميم المنتج وأضاف الباحثون مفهوم كسر الجليد التعلم الذي يضيف الألعاب في وسائل التعليم لزيادة اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية .

هداية الله و إيسياواتي (٢٠١٢) يقول ان كسر الجليد هناك حاجة إلى إنعاش جو التعلم، والقضاء على التشبع في التلاميذ وإثارة روح التعلم من التلاميذ، لأنه في ذلك الوقت التلاميذ شهدت التشبع و يشعر بالملل من الدروس لذلك تحتاج إلى تحديد لاستعادة الإمكانيات أو القدرة على التقاط الدرس بشكل جيد.

وفي الوقت نفسه، وفقاً لستياوان (٢٠١٣) كسرة الجليد هو نشاط يؤديها في بداية أو منتصف أنشطة التدريس والتعلم لإذابة الغلاف الجوي، وبناء الاستعداد للتعلم، أو تحفيز تحفيز التلاميذ. لذلك الجليد الكسرة هو دينامية، والنشاط التعليمي القوي

الذي يعمل على كسر التجميد وإلهام الدافع لتعلم التلاميذ بحيث خلق حالة تعليمية ممتعة.^١

الخطوة التالية هي اختبار ميداني الأولى وهو التحقق من صحة المنتج من قبل بعض الخبراء، بما في ذلك ٢ خبير المواد التحقق من صحة، ٣ خبراء وسائل التعليم التحقق من صحة ومدرس واحد للغة العربية. يتم التحقق من صحة لجمع المعلومات والمشورة والتغذية المرتدة على المنتجات التي تم تطويرها لتكون بمثابة مواد تعليمية وتعلم وسائل التعليم العربية التي يمكن أن تزيد من اهتمام التلاميذ في تعلم اللغة العربية. نتائج التحقق من صحة الخبراء للمواد تحصل على ٨٩٪ نتيجة، وخبير وسائل التعليم حصلت على ٨٢.٤٪ ومدرس اللغة العربية ٩٦٪. وبالإشارة إلى الجدول ٣-٢ يمكن استنتاج أن إلهام ليكتورا التفاعلي القائم على وسائط الوسائل يستحق الاستخدام كمادة تعليمية ويمكن أن يزيد من اهتمام الطالب.

بعد التحقق من صحة بعض التحقق من صحة، ثم مراجعة المنتج. يتم استخدام الاقتراحات والملاحظات التي يمكن أن تكون من أجهزة التحقق من الصحة متعددة في وقت التحقق من الصحة، كمرجع لمراجعة أو إصلاح المنتج المطور. يقدم خبير التحقق من صحة المواد اقتراحات لإضافة قائمة الفيديو بالإضافة إلى المواد ويقدم خبير وسائل

¹Ayu Novia Kurniasih dan Dedy Hidayatullah, "Penerapan *Ice Breaking* (Penyegaran Pembelajaran) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas ViiiA Mts An-Nur Pelopor Bandar Jaya" Jurnal Pendidikan Fisika (2015)

التعليم التحقيق اقتراحات للحد من زر الظهر وأزرار التالي في كل إطار والحد من أزرار الملف الشخصي زر في القائمة الرئيسية.

والمرحلة التالية من الاختبار الميداني الرئيسي هي اختبار واسع للمنتجات. يتم اختبار هذا المنتج في ٢ المحاكمات، وهي المحاكمات مجموعة صغيرة ومحاكمة واسعة النطاق. وقد أجرى ٩ طلاب من التقييم تجارب جماعية صغيرة بنسبة ٩١.٢ في المائة، وأجريت التجارب الجماعية على نطاق واسع من قبل ٣٤ من المتعلمين لنتائج التقييم حصلوا على ٩٤.٧ في المائة بمعايير لائقة جداً.

المرحلة الأخيرة من مراجعة المنتج التشغيلي هي المراجعة الثانية للمنتج الذي تم تطويره على أساس المشورة والمدخلات من المتعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامن باندار لامبونج بما في ذلك إضافة الفيديو بالإضافة إلى المواد و مصحوبة بترجمة باللغة العربية واللغة الإندونيسية.

الوسائل التفاعلية مع تطبيق *Lectora Inspire* لديه بعض الفوائد أفضل من غيرها من الوسائل فضلاً عن وسائل التعليم التقليدية الأخرى، وهذا لأن المتعلمين أسهل لتعلم المواد لأنه يمكن تعلمها مباشرة من قبل كل طالب من خلال المعلمين المحاضرة في الصف مع المرافق المدرسية في شكل من شاشات الكريستال السائل، ومختبر الكمبيوتر. يتم حزم هذه الوحدة في تطبيق مناسب يمكن الوصول إليه من خلال جهاز

كمبيوتر، بالإضافة إلى هذا الوسائل التفاعلية مرنة لأنها سهلة الاستخدام من قبل المعلمين والمتعلمين عندما تعلم، الوسائل التفاعلية مع ليكتورا إلهام يأتي مع مواد تعليمية مخصصة على أساس المناهج الدراسية ٢٠١٣، وهناك أشرطة الفيديو التعلم التي هي تفسيرات موجزة والأمثلة استخدام المواد المعروضة. الوسائل التفاعلية مع تطبيق *Lectora Inspire* ديها أيضا نقاط ضعف بما في ذلك؛ التطبيق غير مرنة، لذلك لا يمكن الوصول إليها دون وجود شبكة من قبل الكمبيوتر وشاشات الكريستال السائل.

رسم بياني ٤, ٦

فرق بين وحدة قبل التطوير وبعد التطوير

No.	Modul yang belum dikembangkan	Modul yang sudah dikembangkan
1	Tidak ada KI KD didalamnya	Terdapat KI KD didalamnya
2.	Makna mufrodat ditulis Manual	Makna mufrodat diperjelas dengan menggunakan Aplikasi
3.	Tidak ada game di dalam materi	Terdapat game di dalam materi sebagai tambahan materi
4.	Penjelasan materi kurang terperinci	Penjelasan materi lebih diperinci dan diperjelas
5.	Tidak ada contoh dan video pembelajaran	Terdapat contoh dan video pembelajaran
6.	Tidak ada evaluasi dan kunci jawaban setelah pembelajaran	Terdapat evaluasi dan kunci jawaban setelah pembelajaran

الباب الخامس

خلاصة ومدخل

أ. الخلاصة

واستناداً إلى نتائج الدراسات التي أجريت يمكن التوصل إليها على النحو التالي :

١. وسائل التعليم التفاعلية القائمة على *Lectora Inspire* لترقية رغبة التعلم المتعلمين مصنوعة بمساعدة برامج أخرى مثل، *adobe photoshop* و *coreldraw* لتحرير الصور، *Microsoft word*. بعد كل المكونات على استعداد للاندماج في *Lectora Inspire*.
٢. استناداً إلى التحقق من صحة خبراء المواد، وخبراء الإعلام والمعلمين العرب تثبت أن وسائل التعليم التعليمية التفاعلية مع تطبيق *Lectora Inspire* ليكتورا يستحق الاستخدام.

٣. طالبة الصف الثالث التلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية السامن باندار لامبونج نحو وسائل التعليم التفاعلية القائمة على *Lectora Inspire* لزيادة الرغبة بالتعلم في التلاميذ في الصف الثالث مع نسبة ٩١.٢% للمحاكمات الجماعية الصغيرة ومحاكمة جماعية واسعة بنسبة ٩٤.٧%.

٤. استنادا إلى المرحلة التجريبية على وسائل التعليم التعليمية التفاعلية مع تطبيق *Lectora Inspire* يظهر أن التلاميذ والمعلمين مهتمون في استخدام وسائل التعليم التفاعلية مع *Lectora Inspire* التطبيق في عملية التعلم.

ب. المداخلة

الإعراب عن المشورة التالية من نتائج البحوث والتحليلات والمناقشة

والاستنتاج :

١. تعلم استخدام وسائل التعليم التعليمية التفاعلية مع التطبيق *Lectora Inspire* يمكن تطويرها من قبل المعلمين بشكل مستدام لمواد مختلفة.

٢. اختبار أنشطة التعلم باستخدام وسائل التعليم التعليمية التفاعلية مع *Lectora Inspire*

التطبيق على مواضيع البحوث المختلفة.

٣. في صنع وسائل التعليم التفاعلية التعلم مع *Lectora Inspire* التطبيق هناك

بعض العقبات أو الصعوبة التي يمكن أن يكون من المحتمل أن يكون تحسين آخر

للباحثين لتطوير وسائل التعليم التفاعلية مع التطبيق *Lectora Inspire* مع مواد

أخرى، بما في ذلك : إيلاء الاهتمام لاختيار الكلمة والمفهوم السليم، ومضاعفة

أشرطة الفيديو التعلم وتقييم الأسئلة المثيرة للاهتمام.



مرجع

- Arsyad, A. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Nursidik H. dan Suri Indah Resti. 2018. *Media Pembelajaran Interaktif Berbantu Software Lectora Inspire*. *Desimal : Jurnal Matematika*. 1(2)237-244
- Koderi. 2010. *Pemberdayaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Lanjut Dalam Belajar Bahasa Arab*. *Jurnal Al-Bayan*, Edisi II (Januari – Juni)
- Mas'ud, M. 2014. *Membuat Multimedia Pembelajaran Dengan Lectora*. Yogyakarta: Pustaka Shonif
- Nunuk, S, Setiawan, A dan Putria A. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rosyidi, AW. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Malang Press
- Robinson, D.N A. 1987. *Asas- Asas Praktek Mengajar*. Jakarta: Bhatara
- Slamato. 2010. *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Warsito, B. 2008. *Tekhnologi pembelajaran Landasan dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, A. 2005. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Arief S, dkk. 1984. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Zulhanan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Mudlofir, Ali dan Fatimatur, Evi, R. 2017. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Susilana, Rudi, dan Riana, Cepi. 2009. *Media Pembelajaran : Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung : CV Wacana Prima
- Wiarto, Giri. 2016. *Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*, Yogyakarta: Laksitas
- Kurniasih, Imas, dan Sani, Berlin. 2017. *Lebih Memahami Konsep dan Proses Pembelajaran Implementasi dan Praktek dalam kelas*. Jakarta: Kata Pena
- Nurdin, Syafruddin, dan Adriantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Miarso, Yusufhadi. 2007. *Menyemai Benih Tekhnologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana

Dewi Norma S.2016.Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif. Jurnal CAKRAWALA, Vol. XI, No. 1

Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen.2015. Volume 1, Nomor 2

Iskandarwassid, dan Sunendar, Dadang. 2008.*Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Karwono, dan Mularsih, Heni.2012.*Belajar Dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada

Purwanto ,Ngalim.1992. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Asrori,Imam. 2012.*Strategi Belajar Bahasa Arab Teori dan Praktik*. Malang: Misykat

Sardiman,2012.*Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*.Jakarta: RajaGrafindo Persada

Mudjiono,danDimiyati.2006.*Belajar dan Pembelajaran*.Jakarta: RINEKACIPTA

Dewi Norma S, dkk.2017.Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran. Jurnal WARTA LPM, Volume. 20, No 1, Maret : 9-16

UTILITY: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi Volume 1, No. 1, Februari 2017: Page 21-36 ISSN 2549-1377 (Print) || ISSN 2549-1385 (Online) Available online at <http://journal.stkipnurulhuda.ac.id/index.php/utility>

Sugiono,2018.*Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R&D*.Bandung: Alfabeta

Mulyadi, 2010. *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*.Malang: UIN-Maliki Press

MadeI Teguh, Nyoman I Jampel, Pudjawan Ketut.2014. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta

Sudijono,Anas.2014. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*.Jakarta: PT. Rajawali Grafindo Persada

Sugiono, 2013. *Metode penelitian Kuantitatif, Kulaitatif, dan R&D*.Bandung: Alfabeta

Ayu Novia Kurniasih dan Dedy Hidayatullah, 2015, *Penerapan Ice Breaking (Penyegaran Pembelajaran) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas ViiiA Mts An-Nur Pelopor Bandar Jaya*. Jurnal Pendidikan Fisika (2015)